

**LICEUL TEHNOLOGIC „ION VLASIU”
TÂRGU-MUREȘ**



**Plan de acțiune al școlii
PAS
2020-2025
Plan operațional**

2020-2021

Cuprins

Cuprins.....	2
Partea 1 – Context.....	3
1.1 Formularea misiunii.....	3
1.2 Profilul școlii.....	4
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2019-2020.....	7
1.4 Priorități la nivel național.....	9
1.5 Priorități și obiective regionale - Regiunea 7 Centru.....	9
Partea a 2-a-Analiza nevoilor.....	11
2.1 Analiza mediului extern.....	11
2.1.1 Prognoze demografice.....	11
2.1.2 Piața muncii.....	12
2.1.3 Concluzii din analiza mediului economic județean.....	13
2.1.4 Tendințe privind populația școlară.....	14
2.1.5 Oferta școlilor din ÎPT județean.....	16
2.2 Analiza mediului intern (Autoevaluarea).....	19
2.2.1 Predare-Învățare.....	19
2.2.2 Materiale și resurse didactice.....	20
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	20
2.2.4 Îndrumare și consiliere.....	23
2.2.5 Calificări și curriculum.....	23
2.2.6 Resurse materiale.....	24
2.2.7 Resurse umane.....	24
2.2.8 Parteneriate.....	24
2.3 <u>Analiza S W O T</u>	25
2.4 Principalele aspecte care necesită dezvoltare.....	28
Partea a 3- a – Planul de acțiune al școlii.....	30
3.1 Plan operațional.....	31
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare.....	41
4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului.....	41
4.2 Monitorizare, evaluare, implementare.....	41
Partea a 5- a – ANEXE.....	42
Anexa 1. Glosar de termeni	42
Anexa 2. Plan de școlarizare, an școlar 2020-2021.....	43
Anexa 3. Situația privind perfecționarea personalului didactic.....	45
Anexa 4. Rezultatele examenului de bacalaureat 2020	50
Anexa 5. Situația promovabilității, an școlar 2019-2020	52
Anexa 6. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare.....	57
Anexa 7. Lista CDL elaborate	59
Anexa 8. Harta parteneriatului social.....	60

Partea 1 – Context

1.1. Formularea viziunii și misiunii

Viziunea Liceului Tehnologic „Ion Vlasiu” este de a modela tinerii într-un mediu democratic de educație și formare profesională care promovează calitatea, eficiența, performanța, egalitatea șanselor și dialogul permanent elev-profesor-părinte-parteneri educaționali, pentru a asigura tinerilor integrarea socio-profesională, pentru a fi pregătiți să facă față nevoilor societății în permanentă schimbare, pentru a fi pregătiți pentru viață, pentru a constitui forța societății românești, astfel încât fiecare beneficiar al actului educațional să devină arhitectul propriului său viitor.

Viziunea școlii constă, în final, în **formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor societății.**

Misiunea școlii este de a asigura un proces instructiv-educativ de calitate, de a valorifica optim resursele umane utilizând la maximum resursele materiale ale școlii și de a crea un climat de siguranță pentru elevi și pentru întregul personal implicat în educarea tinerilor. Prin activitatea curriculară și extracurriculară urmărim continuu cultivarea încrederii în forțele proprii, a inițiativei personale și de grup, urmărim promovarea comunicării și colaborării stimulând astfel elevii și cadrele didactice în scopul înregistrării progresului și a performanței. Prin implicarea părinților în viața școlii urmărim consolidarea unei colaborări comunitare eficiente. Importantă este și păstrarea tradiției școlii, în armonie cu noutățile care se înregistrează în industrie și nu numai, societatea actuală fiind aflată în continuă dezvoltare și schimbare.

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Tg-Mureș are 128 de ani de tradiție în educație, fiind înființat în anul 1892. Școala noastră este puternic ancorată în tradiția prelucrării lemnului și are cadre didactice bine pregătite pentru a lucra cu toate categoriile de elevi. Experiența acestora a fost mult îmbunătățită în urma implicării acestora în proiectarea și implementarea documentelor reformei în perspectiva finalității învățământului tehnic, pornind de la nevoile locale ale pieței muncii, corelate cu standardele naționale și internaționale ale strategiei de formare profesională

Prin decizia nr. 2519 din 3 sept. 2013, Inspectoratul Școlar Mureș a decis că începând cu anul școlar 2013-2014, Liceul Tehnologic „Emil A. Dandea” din Tg. Mureș cu sediul în str. Gh. Doja, nr. 250, se desființat prin absorbție de către Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” din Tg. Mureș, str. Gh. Marinescu, nr. 62, jud. Mureș.

Ca urmare a reorganizării celor două unități școlare, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic afectat s-a considerat transferat, conform legii, prin preluarea dosarelor de personal de către unitatea școlară cu personalitate juridică, respectiv Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” din Tg. Mureș, în limita posturilor prevăzute de organigrama acestei unități școlare.

Începând cu anul școlar 2013-2014, toate domeniile/specializările Liceului Tehnologic „Emil A. Dandea” din Tg. Mureș au fost preluate de Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” din Tg. Mureș, acestea fiind acreditate, ca urmare a comasării celor două licee.

În baza deciziei nr. 1191 din 27 oct. 2014. CA al ISJ Mureș a decis ca începând cu anul școlar 2014-2015, ca urmare a Hotărârii nr. 271/16 septembrie 2014, emisă de Consiliul local al municipiului Tg. Mureș, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Municipiul Tg. Mureș, din unitate cu personalitate juridică devine structură a Liceului Tehnologic „Ion Vlasiu” din municipiul Tg. Mureș.

Oferta educațională a școlii a suferit modificări în ultimii ani, adaptându-se pieței muncii și agenților economici, pentru anul școlar 2020-2021 prezentându-se astfel:

Filiera tehnologică și teoretică – Liceul Tehnologic “Ion Vlasiu”

Clasa	Profil/ Domeniul	Calificare profesională	Limba de predare
IX A	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn/Producție media	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ Tehnician operator procesare text/imagine	Lb. română
IX B	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn/ RNPM/Protecția mediului	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lb. maghiară
XA	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn/Electronică și automatizări	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ technician operator tehnică de calcul	Lb. română
X B	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn/ Electronică și automatizări	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ Tehnician operator tehnică de calcul	Lb. maghiară
XI A bilingvă	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Lb. română/ Lb.maghiară
XI B	Tehnic/ Electronică și automatizări RNPM/Protecția mediului	Tehnician operator tehnică de calcul/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lb.maghiară
XIIA biling- vă	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Lb. română/ Lb.maghiară
XII B	RNPM/Protecția mediului Tehnic/Chimie industrială	Tehnician ecolog și protecția calității mediului Tehnician chimist de laborator	Lb. maghiară
IX a sc prof.	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
X a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
XI a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
IX FR	Filiera teoretică, profil real	Specializarea științe ale naturii	Lb. română
XII FR	Filiera teoretică, profil real	Specializarea matematică-informatică	Lb. română
XIII FR	Filiera teoretică, profil real	Specializarea științe ale naturii	Lb. română
MI	Chimie industrială	Maistru pentru tehnologia chimică anorganică	Lb. română
XI S	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Lb. română

Filiera tehnologică și teoretică – Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși”

Clasa	Profil/ Domeniul	Calificare profesională	Limba de predare
IX A	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară

XI A	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
XIIA	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
IX a bilingvă	Școala profesională/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze/ Zidar-pietrar-tencuitor	Lb. română / Lb. maghiară
X a bilingvă	Școala profesională/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze/ Zidar-pietrar-tencuitor	Lb. română / Lb. maghiară
XI a bilingv v	Școala profesională/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze/ Zidar-pietrar-tencuitor	Lb. română/ Lb. maghiară
X FR	Filiera teoretică, profil uman	Specializarea științe sociale	Lb. română
XI FR	Filiera teoretică, profil uman	Specializarea științe sociale	Lb. română
XII FR	Filiera teoretică, profil uman	Specializarea științe sociale	Lb. română
M I	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator pentru construcții	Lb. română
M II	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole	Lb. română

Școala noastră asigură formarea inițială a forței de muncă pentru sectorul industrial. Acest fapt contribuie esențial la creșterea responsabilității actului educațional și la implicarea activă a întregului personal al școlii.

Baza materială a școlii, la LTIV, se compune din: 23 săli de clasă din care 2 laboratoare (fizică, chimie), 16 cabinete de specialitate (studiul lemnului, tehnologia mobilei, desen tehnic și ornamental, organe de mașini, chimie industrială, 3 cabinete de informatică, limba și literatura română, limba și literatura maghiară, istorie/geografie, limba engleză, limba franceză, 1 cabinet de matematică, biologie-protecția mediului), 3 săli amenajate în clădirea internatului, 3 săli de clasă amenajate în clădirea atelierului școală.

De asemenea școala dispune de o sală de sport și un teren de sport amenajat cu gazon artificial, un Centru de Documentare și Informare, o bibliotecă cu peste 27.908 volume, o cantină cu 200 de locuri, o sală festivă, un internat și un atelier școală. Acesta cuprinde următoarele spații de instruire și producție: 2 ateliere de inițiere sculptură, 3 ateliere de inițiere tâmplărie, 2 hale de mașini, 1 sector de șlefuit în alb, 1 sector pregătire II, 1 hală sector montaj, 1 sector finisaj cu cabină de pulverizat și 1 sector de ambalare-depozitare.

La LTCB, din toată baza materială care a aparținut de drept și de fapt Liceului de construcții, mai folosim câteva spații din clădirea principală: secretariatul, biroul directorului, o mică sala profesorală, care era fostul birou al directorului adjunct, sala 11, laboratorul TIC și încă patru laboratoare de specialitate. De asemenea folosim sala festivă, atelierul și parțial sala de sport și terenul de sport. Biblioteca școlii s-a mutat în "clădirea albă", în spațiul în care era Biblioteca franceză.

Celelalte spații sunt cedate spre folosire Școlii Gimnaziale Europa și Colegiului Național Unirea. Cantina este cedată Școlii Gimnaziale Europa.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2019-2020

Ținând cont că, din cauza pandemiei de coronavirus, cursurile au fost suspendate din 11.03.2020, din activitatea desfășurată în anul școlar 2019-2020, menționăm următoarele:

- Derularea activităților propuse în subproiectul Împreună vom reuși! Din cadrul Proiectului ROSE, până în martie normal, apoi online
- Săptămâna legumelor și fructelor donate
- Monitorizarea rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor la nivelul fiecărei clase, în scopul reglării activității didactice de predare-învățare-evaluare
- Activitatea comisiei de mobilitate în vederea verificării dosarelor pentru completare de normă și restrângere de activitate
- Organizarea olimpiadei la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”- etapa pe școală și județeană; elevii calificați la etapa națională nu au mai putut participa, din cauza pandemiei, olimpiadele fiind suspendate
- Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 și de nivel 5 la școala postliceală și de maiștri
- Activitate de orientare școlară și profesională susținută de reprezentanți ai diferitelor facultăți și școli postliceale
- Activitățile cultural-artistice organizate de Ziua Armatei și de Ziua Națională
- Elaborarea CDL pentru clasele IX-XII liceu și IX-XI școala profesională ”
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 100 % la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3, 4 și 5.
- Menținerea în condiții corespunzătoare a spațiilor verzi din curtea școlii prin implicarea elevilor în activități de igienizare a acestora.
- Organizarea de activități extracurriculare în Centrul de Documentare și Informare
- Derularea activităților propuse prin parteneriatele încheiate la nivelul școlii
- Continuarea implementării învățământului centrat pe elev, cu scopul dezvoltării creativității și responsabilității elevilor, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale, dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine, dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.
- Desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare cu ajutorul internetului, utilizând: platforma zoom.us, whatsapp, facebook, messenger
- Desfășurarea festivităților de absolvire cu ajutorul internetului
- Organizarea activităților de pregătire pentru examenul de bacalaureat, între 2-12.06.2020, perioadă în care elevii au putut veni la școală
- Organizarea și desfășurarea examenelor de nivel 3, 4 și 5, conform noilor metodologii, adaptate situației generate de pandemie, organizarea examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2020

Neajunsurile activității anului școlar 2019-2020 au constat în:

- **Suspendarea cursurilor începând cu 11.03.2020**
- obținerea unui procent mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat
- dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala
- fenomenul absenteismului s-a menținut, în ciuda eforturilor tuturor cadrelor didactice
- nevalorificarea la maximum a resurselor umane și materiale de care dispunem în acest moment;
- rezultate slabe la testele inițiale;
- nerealizarea de proiecte
- supraîncărcarea fișei postului a unor cadre didactice

1.4. Priorități la nivel național

Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar

Definește următoarele **priorități strategice** pentru educație:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.5. Priorități și obiective regionale – Regiunea 7 Centru

Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” este localizat în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Din Regiunea de dezvoltare “CENTRU” fac parte județele: Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu iar sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) se află în Alba Iulia. Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8 % la 31 dec. 2015)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Indicatori:

✚ Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare

✚ În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională.

Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase.

✚ Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020.

✚ Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori :

- ☑ Toate unitățile școlare IPT au rol functional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori:

Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021

Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

INDICATORI DE IMPACT:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

☑ Indicatori:

- Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier
 - Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)
 - Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020
 - Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2020
 - Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019
 - Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici
- Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

INDICATORI DE IMPACT:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT



Indicatori:

Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă
Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

INDICATORI DE IMPACT:

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT



Indicatori :

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT



Indicatori :

Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021

Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020

Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

INDICATORI DE IMPACT:

Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

INDICATORI DE IMPACT:

Abandon școlar la ÎPT maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar



Indicatori:

Abandon școlar în ÎPT, maxim 2 % până în 2020.

PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Prognoze demografice.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
 - **Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane**, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
Se desprinde nevoia de:
 - **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș (față de 2011), după cum urmează:

- 0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.
- 3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.

d) Aceeași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:

- **6-10 ani:** reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.
- **11 -14 ani:** reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060

În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15- 23 ani** ar fi **de cca. 32.939 persoane**, ceea ce, ar conduce la **dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar.**

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

e) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conducând la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

f) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita ,Covasna ,Mureș.

Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural;

g) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:

- Educație multiculturală;
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

2.1.2. Concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

- ❖ La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele deasumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.
 - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB județene.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**
 - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .
 - Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**

Serviciile:

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:
- **Comerțul**– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;
- **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008);
- Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice;
- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

➤ Industria:

- Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*;
- În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei;
- În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară;
- **Principalele ramuri industriale sunt**: industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetale (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

➤ Construcțiile

- Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar

➤ Agricultura:

- Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național;
- Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010);
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism;
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE;
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio- economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

➤ Silvicultura:

- 31% din suprafața județului este acoperită de păduri;
- Județul Mureș detine 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii;

- Beneficiaza de importante resurse naturale
- **Mediul:**
 - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ;
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor cheie;
 - Limbile străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate

corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.

- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDS).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP)

2.1.2 Piața muncii

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, **la nivel național** în funcție de **domeniile de formare** ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile *Comerț* și *Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile *Electric*, *Electromecanică* și *Electronică automatizări* cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn* și *Industrie alimentară* este în scădere la orizontul 2020, la nivel național:

Prognoza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3

Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractiva	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucratoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri si restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485

Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.024	1.011.763	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281

În **scenariul moderat** evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn* și *Industrie textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt *Economic*, *Comerț* și *Turism și alimentație*, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9

Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Mureș, membrii CLDPS apreciază că **structura proiecției cererii potențiale următoarea pe domenii de pregătire este următoarea:**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Mureș, în perspectiva 2017-2020 (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5
Mecanică	20
Turism și alimentație	10

- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)²⁹
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.2. Analiza mediului intern – Autoevaluarea internă

2.2.1 Predare – Învățare

- Proiectul ROSE- ÎMPREUNĂ VOM REUȘI !- premiză a îmbunătățirii rezultatelor școlare
- Platforma G SUITE FOR EDUCATION, pentru desfășurarea activităților didactice cu ajutorul internetului, în condițiile suspendării cursurilor, a asigurat condiții optime pentru activitatea cadrelor didactice și a elevilor ; echipamentele electronice primite de la Primăria Târgu-Mureș și MEC au asigurat elevilor accesul la resursele educaționale
- Cerințele învățământului modern pretind formatorilor din sistemul educațional identificarea acestora în următoarele roluri:
 - **Autor de curricula:** proiectează curriculum național, ca membru în comisiile naționale, curriculum la decizia școlii (CDȘ), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe școlare, creează situații de învățare pornind de la programele școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
 - **Consilier:** îndrumă elevul către viața profesională, încurajează stilurile și metodele de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere;
 - **Moderator:** moderează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și ceilalți membri ai societății în perspectiva comportamentului civic;
 - **Partener:** colaborează cu fiecare elev și cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
 - **Evaluator:** propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor;
 - **Model:** se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate și în familie.
 - **Mentor** care coordonează și monitorizează activitatea cadrelor didactice debutante.
- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.
- La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritimizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.
- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.
- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.
- Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, Universitatea „Petru Maior” Tg-Mureș, sau în diverse alte programe.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Școala dispune de 3 ateliere de prelucrare manuală a lemnului, 2 hale de mașini, un sector de șlefuit în alb, un sector de asamblare și prelucrare a complexelor, un sector pentru montare și un sector pentru finisarea mobilei, un sector de ambalare și depozitare a produselor și un atelier de întreținere.
- Structura arondată, Liceul Tehnologic "Constantin BRÂNCUȘI" deține încă baza materială, câteva săli de clasă, biblioteca, laboratoare și ateliere de construcții și instalații
- Biblioteca școlară dotată cu un calculator conectat la internet și cu program de inventariere computerizată
- Existența Centrului de Documentare și Informare
- Organizarea unui cabinet al comisiei diriginților (dotat cu un calculator conectat la internet) și a unui cabinet de orientare și consiliere a elevilor.
- Organizarea unui cabinet al comisiei inginerilor specializarea protecția mediului/chimie industrială (Tehnologii)
- Dotarea cabinetului de istorie – geografie cu hărți conform programelor școlare.
- Cabinetul de fizică este dotat cu materialele didactice necesare
- Laboratorul de chimie dotat atât cu instalații de gaz și apă la fiecare masă și cu aparatele și instalațiile necesare lucrărilor de laborator din curriculumul pentru modulele de chimie industrială și protecția mediului
- Cabinetul maiștrilor din atelier este dotat cu un calculator și imprimantă.
- Internatul asigură condițiile necesare cazării elevilor și desfășurării activităților acestora pentru pregătirea lecțiilor și activităților din timpul liber.
- Fiecare comisie metodică are în dotare cel puțin două lap-topuri cu imprimantă și conectare la internet, pentru îmbunătățirea procesului instructiv educativ.
- Școala noastră dispune de trei rețele de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL, respectiv softurile necesare aplicării curriculumului din domeniul producție media și celelalte domenii în care școlarizăm elevii

2.2.3. Rezultatele elevilor

- Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.
- Datele prezentate în tabelul de mai jos permit analiza acestui aspect pentru perioada 2007-2015

Tabel 2.4

An școlar	Număr absolvenți	Admiși învățământ superior	%	Scola postliceal	%	Încadrați în muncă	%	Șomeri	%	Alte situații	%
2006 -07	107	52	48.59			44	41.12	4	3.73	7	6.54
2007 – 2008	105	48	45.71			32	30.47	11	10.47	17	16.19
2008 – 2009	104	56	53.84			26	25	26	25	2	1.92
2009 – 2010	82	23	28.04			36	43.90	10	12.19	4	4.87
2010-2011	69	6	8,21	7	9,58	15	20,54	27	36,98	14	19,17
2011-2012	73	3	4,11	10	13,7	18	24,66	26	35,62	16	21,92
2012-2013	58	5	8,6	10	17,2	12	20,7	28	48,3	3	5,2
2013-2014	70	10	14,28	9	12,85	23	32,85	17	24,28	11	15,71

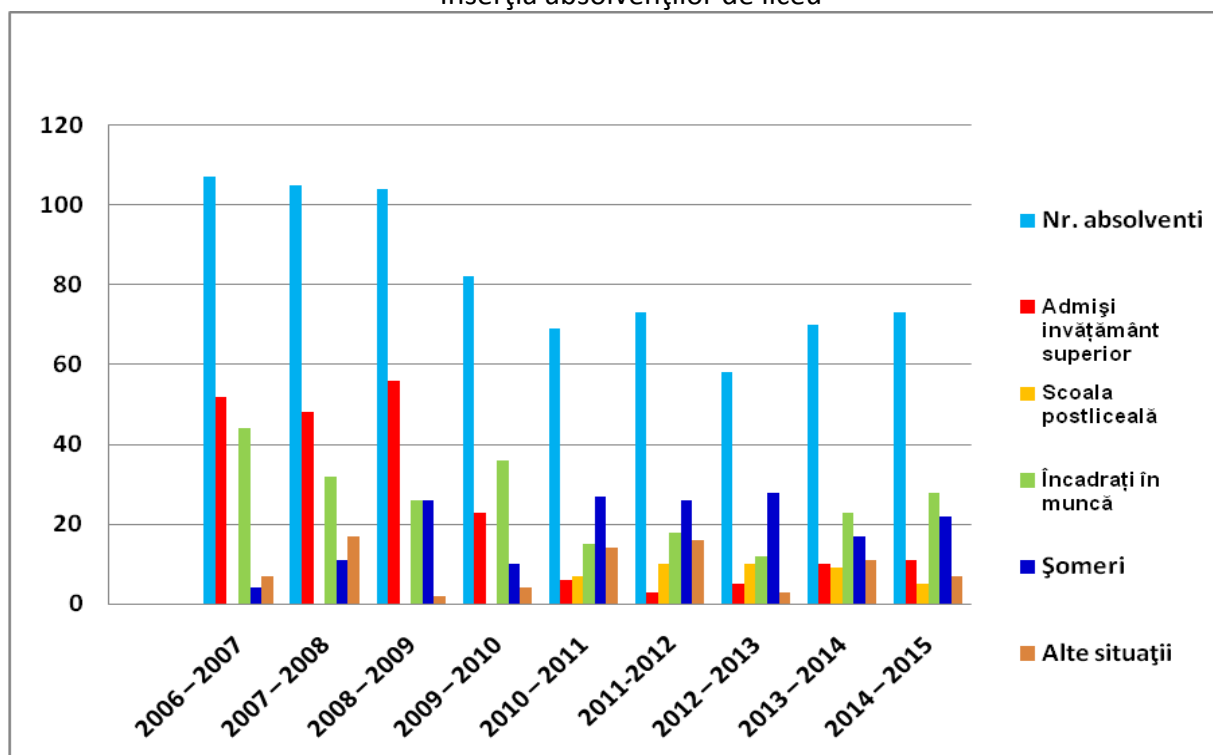
2014-2015	73	11	15,06	5	6,84	28	38,35	22	30,13	7	9,58
-----------	----	----	-------	---	------	----	-------	----	-------	---	------

TRASEUL PROFESIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL RUTA DIRECTĂ ȘI PROGRESIVĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL Clasa a XI-a an de completare									
2006 – 2007	39	39	100.00	0	0	0	0	0	0
2007 – 2008	58	52	89.65	5	8.62	0	0	0	0
2008 – 2009	23	23	100	0	0	0	0	0	0
2009 – 2010	39	33	84.61	0	0	2	5.12	4	10.25
2010 – 2011	23	23	100	0	0	0	0	0	0
2013 – 2014	21	6	28,57	7	33,33	8	38,09	0	0
2014 – 2015	20	2	1,00	11	5,50	5	2,50	2	1,00

Figura 2.1

Insertia absolvenților de liceu



2.2.4. Îndrumare și consiliere

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală funcționează un cabinet de asistență psiho-pedagogică, orientare și consiliere vocațională.
- În cadrul cabinetului realizăm evaluarea aptitudinală a elevilor pe baza cărora împreună cu elevul și familia acestuia încercăm să realizăm un traseu educațional și profesional individualizat.
- În cadrul unității noastre școlare este încadrat un psiholog școlar care asigură consilierea individuală și de grup pentru secția română, respectiv un psiholog pentru secția maghiară.

2.2.5 Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic "ION VLASIU" TG. MUREȘ oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, în profilurile și calificările:

Resurse naturale și protecția mediului:

- tehnician ecolog și protecția calității mediului

Tehnic:

- tehnician designer mobilă și amenajări interioare,
- tehnician în prelucrarea lemnului,
- tehnician operator procesare text/imagini,
- tehnician în chimie industrială,
- tehnician chimist de laborator
- tehnician desenator pentru construcții și instalații

Școala profesională

Domeniile: fabricarea produselor din lemn/chimie industrială (calificarea tâmplar universal și operator industria chimică anorganică) și domeniul construcții, instalații și lucrări publice

Seral și frecvență redusă: filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică și științe ale naturii; profil umanist, specializarea științe sociale

Școala postliceală: designer în industria lemnului și tehnician devize construcții și instalații

Școala de maiștri: maistru pentru tehnologia chimică anorganică, maistru tâmplar mobilă și binale, maistru construcții

- Prin aplicarea CDL-urilor, se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale. (anexa 9)

2.2.6. Resurse materiale

- Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă. (anexa 10)
- Dotarea atelierului școlii permite desfășurarea instruirii practice în condiții reale de lucru și la standarde ridicate
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici și în cea mai mare parte prin autofinanțare.
- Școala continuă programul de recondiționare a mobilierului școlar din surse proprii.
- Terenul de sport este reabilitat fiind amenajat cu gazon artificial reprezentând un motiv în plus pentru elevi de a desfășura cât mai multe activități sportive

2.2.7. Resurse umane

- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Personalul didactic de predare este format din 56 profesori
- Colectivul școlii beneficiază de aportul și experiența cadrelor didactice cu implicare națională în activitățile de formare continuă a personalului didactic ca autori de curriculum și SPP, dintre care 3 sunt membri în comisiile naționale de specialitate.
- Școala noastră este Centrul de perfecționare a maiștrilor instructori din domeniul exploatarea și industrializarea lemnului. Inginerii implicați în activitatea centrului coordonează lucrările metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic I, sunt membri în comisiile de evaluare din cadrul examenelor pentru obținerea gradelor didactice.
- Cadrele didactice de specialitate au fost cooptate la nivel național în comisiile de elaborare a programelor pentru examenele de definitivare și titularizare în învățământ.
- Personalul didactic auxiliar al școlii este format din 9 persoane: 3 secretare școală, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 2 pedagogi școlari, 1 bibliotecar, 1 laborant
- Personalului nedidactic : 23 angajați încadrați

2.2.8. Parteneriate

- De-a lungul anilor Liceul Tehnologic „ION VLASIU” TG.MUREȘ a dezvoltat relații de parteneriat cu:
 - ◆ Agenții economici din zonă: S.C. MOBEX SA, GLOBAL ART, SC SAIFAMIN SA, SC CONFORT SRL, SC NOVATES SRL, Agenția Națională de Protecție a Mediului, Direcția Apelor Mureș, Compania SC Aquaserv, SC Redatronic SA, Sc. Bim com SRL, SC Marbona SRL Cristești, SC BAROCK SRL Sg. de Mureș, AZOMUREȘ S.A., SC TipoCromatic S.A, agenți economici din domeniul construcțiilor
 - ◆ Instituțiile locale (primărie, poliție, AJOFM)
 - ◆ Instituții de învățământ superior (Brașov, Tg. Mureș) și CCD
 - ◆ ONG-uri : Milvus
- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor.
- Tot în favoarea formării profesionale de calitate, elevii efectuează vizite la firme din Tg. Mureș, Reghin și Sovata.
- Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Municipiului Tg. Mureș.
- Relațiile cu instituțiile de învățământ superior : Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș, și Universitatea “Transilvania” din Brașov au contribuit la definirea calificărilor din domeniu și la elaborarea documentelor curriculare.(anexa 10)

2.3 Analiza S W O T

Tabelul 2.6

Domeniul curriculum	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Școala dispune de material curricular corespunzător-există programe și auxiliare curriculare pentru aproape toate disciplinele și modulele din planurile cadru ◆ Este elaborată la termen întreaga documentație specifică asigurării calității procesului de învățământ în concordanță cu Legea Asigurării Calității 87/2006 ◆ Existența documentelor curriculare aprobate de M.E.C.T.S/MEN/MEC, auxiliarelor curriculare, SPP-urilor. ◆ Ofertă educațională unică pe plan local. ◆ Tradiție și experiență în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic. ◆ Diseminarea metodelor interactive pentru realizarea unui învățământ formativ, centrat pe elev ◆ Experiență în elaborare de materiale curriculare specifice reformei. ◆ Desfășurarea cu elevii a unor activități educative, curriculare și extracurriculare atractive și interesante și participarea la concursuri specifice cu rezultate foarte bune ◆ Proiectarea și desfășurarea multor activități didactice moderne centrate pe latura activ-participativă.	◆ Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice pentru instruire în alte domenii de activitate. ◆ Utilizarea insuficientă a metodelor moderne de predare-învățare de către unii profesori ◆ Cunoștințele diseminate în cadrul comisiilor metodice cu privire la metodele noi activ-participative nu sunt aplicate consecvent de către toate cadrele didactice. ◆ Lipsa manualelor la unele discipline de specialitate și la mai multe obiecte predate în limba maghiară
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice ◆ Interesul societăților comerciale față de CDL –uri ◆ CDL-urile utilizate pentru completarea cunoștințelor valorificarea abilităților elevilor ◆ Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. ◆ Cereri din partea comunității de diversificare a profilurilor școlii	◆ Schimbări majore în structura sectorului economic. ◆ Schimbări frecvente în legislația școlară și în sistemul administrativ.
Domeniul resurse umane	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Monitorizarea eficientă a activităților de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar ◆ Cadre didactice calificate, cu experiență, responsabile și competente și membre în comisii	◆ Potențialul intelectual scăzut a unui procent semnificativ din numărul elevilor școlii ◆ Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea

naționale și în echipe de elaborare de materiale curriculare (la nivel MEC) ◆ Experiență în pregătirea forței de muncă prin ÎPT ◆ Experiență în cooperarea cu agenții economici. ◆ Majoritatea elevilor care își încheie ciclul de calificare obțin un loc de muncă, iar alții se înscriu în învățământul superior ◆ Rezultate obținute de elevi la olimpiadele la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", faza națională, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificarea „Tehnician designer mobilă și amenajări interioare” și domeniul Protecția mediului, calificarea "Tehnician ecolog și protecția calității mediului" ◆ Desfășurarea de activități extracurriculare atractive. ◆ Absolvenți bine pregătiți și apreciați la locul de muncă pentru care au fost formați. ◆ Promovarea examenelor de certificare a competențelor în proporție de 100% la clasele de liceu zi. ◆ Un procent semnificativ dintre cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională și metodică în ultimii 4 ani.	tuturor valențelor elevilor). ◆ Flexibilitate și inițiativă uneori greoaie și reținută, respectiv inerție profesională a unor cadre didactice. ◆ Rezultatele la disciplinele de cultură generală sunt scăzute, față de cele obținute la disciplinele tehnice. ◆ Insuficienta utilizare a metodelor alternative de evaluare și crearea de instrumente de evaluare care să țină cont de particularitățile elevilor. ◆ Dezinteresul elevilor față de învățatură ◆ Carențe în managementul unor clase
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Relația de colaborare foarte bună cu ISJ Mureș. ◆ Relația de colaborare cu Facultatea de Ingineria Lemnului – Brașov. ◆ Existența cererilor pentru meseriile tâmplar și sculptor, tehnician chimist de laborator și tehnician ecolog pe piața muncii din zonă. ◆ Întâlniri frecvente și de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe, discuții individuale) ◆ Județul Mureș are o industrie de prelucrare a lemnului foarte dezvoltată ◆ Județul Mureș are și industrie chimică: SC Azomureș SA, SC Sandoz SA, Bioeel etc ◆ Organizarea sesiunilor de referate și comunicări faza națională la chimie și la concursul de chimie pentru liceele tehnologice "Petru Poni"	◆ Creșterea delincvenței juvenile ◆ Situația economică nesigură a agenților economici. ◆ Nivelul scăzut al competențelor cheie încă de la intrarea în ÎPT ◆ Creșterea șomajului ◆ Numărul absolvenților clasei a VIII-a scade anual ◆ Dezinteresul unor familii față de școală. ◆ Modificarea scării valorilor în societate. ◆ Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de stupefiante și de alcool, frecventarea barurilor, etc.). ◆ Reducerea numărului de elevi ca urmare a abandonului școlar și a dinamicii populației care indică scăderi ◆ Situațiile materiale precare și nivelul de educație scăzut al familiilor din care provin elevii nostri
Domeniul resurse financiare și materiale	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Bază materială adecvată desfășurării	◆ Resursele financiare pentru

activităților. ◆ Teren de sport cu gazon artificial ◆ Camerele din internat reabilite din fonduri proprii ◆ Cabinete metodice dotate cu lap-topuri, videoproiectoare și materiale didactice noi ◆ Existența a trei cabinete de informatică dotate corespunzător la LTIV și unul la LTCB, AUTOCAD instalat și posibilitatea de a lucra în sistem, programe specifice pentru domeniul construcții ◆ Centrul de Documentare și Informare amenajat și dotat ◆ Școala dispune de Cabinet de asistență psiho-pedagogică, încadrat cu profesori psihologi titulari, angrenate permanent în activitatea de informare, consiliere și orientare în carieră și de un cabinet de orientare și consiliere a elevilor ◆ Școala dispune de bibliotecă cu 29.468 de volume la LTIV și încă una la LTCB ◆ Planificarea optima a bugetului, obținerea veniturilor proprii.	întreținerea și repararea clădirilor școlii sunt insuficiente ◆ Învechirea unor echipamente, instalații, mașini și utilaje ale atelierului. ◆ Calculatoarele din dotarea laboratoarelor TIC sunt învechite (au mai mult de 10 ani)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Relațiile de cooperare cu SC Mobex S.A. și Azomureș și cu alți agenți economici ◆ Posibilitatea de a obține fonduri financiare din venituri proprii, prin închirierea spațiilor din școală și prin contractarea de lucrări la atelierul școlii ◆ Contracte cu agenți economici	◆ Creșterea costurilor materiilor prime, ale utilajelor, mașinilor și echipamentelor ◆ Lipsa prevederilor legislative care să stimuleze agenții economici în acțiunile de sponsorizare a unităților de învățământ. ◆ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentului existent
Domeniul relații comunitare	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Relații de parteneriat statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali. ◆ Existența relațiilor de parteneriat cu alte școli de profil din țară ◆ Contracte și porotocoale de colaborare cu diverse instituții, fundații pentru realizarea de activități extracurriculare, care contribuie la socializarea elevilor (Asociația Milvus, fundația MATER, Muzeul de Etnografie, Biblioteca Județeană Mureș) ◆ Colaborarea cu Comitetul de părinți pe școală; ◆ Existența unor relații partenieriale cu: SC AZOMUREȘ SA, POLITIA TG.MUREȘ, AGENȚIA DE PROTECȚIE A MEDIULUI; AQUASERV; AGENȚIA ANTIDROG, POLIȚIA TG.MUREȘ; ◆ Efectuarea instruirii practice a elevilor la S.C. AZOMUREȘ și la agenții economici cu profilprelucrarea lemnului	◆ Puține activități realizate în școală implică coparticiparea părinților și a agenților economici ◆ Participarea în număr mic a părinților la acțiunile desfășurate de școală; ◆ Informații cu privire la evoluțiile de ordin social, ecologic, economic, juridic, demografic nu sunt colectate cu regularitate și folosite sistematic de către organizație

◆ Convenție de colaborare cu societățile S.C. AZOMUREȘ S.A., TIPOCROMATIC și alte tipografii în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor; ◆ Organizarea de activități extracurriculare pe teme de protecție a mediului în colaborare cu Agenția de Protecție a Mediului, Fundația Focus Eco Center, Milvus etc; ◆ Existența programelor educative de combatere și prevenire a delincvenței juvenile, a abandonului și absenteismului școlar;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Interesul firmelor de profil de a-și recruta și forma personal specializat ◆ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii	◆ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ◆ Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară și se răsfrânge în comportamentul elevilor și în performanța lor școlară ;

2.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

1. Corelarea ofertei educaționale din zonă cu nevoile de calificare

- Diversificarea ofertei educaționale
- Încheierea de contracte cu agenți economici și instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
- Desfășurarea de campanii promoționale referitoare la oferta educațională
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern

2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

- Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
- Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
- Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
- Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare

3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare

- Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
- Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
- Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea spațiilor de cazare din internatul școlar și utilizarea lor pentru elevii interni (burse, cazarmament, dotări, etc)
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și financiare

4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
- Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
- Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri

5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente în ÎPT pentru o formare profesională de calitate

- Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici
- Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic

6. Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare

- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare de proiecte
- Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici

7. Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive

- Diversificarea activităților educative extracurriculare
- Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
- Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- Implementarea și derularea de proiecte europene
- Implicarea părinților în activitatea extracurriculară a școlii

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ;
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în**

vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor cheie;
- Limbile străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare

Conf. PLAI MUREȘ 2016-2025:

5.4.1. Tinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Tab.5.3

Domeniu de pregătire conf. HG 866/2008	Ținta PLAI pt. 2025 (niv.3 și 4)*	
	Minim - maxim (%)	Medie (%)
mecanică	22-30	26
electromecanică	3,5-5,5	4,5
electronică automatizări	2,5-4,5	3,5
chimie industrială	0-2%	1
materiale de construcții	0-3	1,5
electric	5-7	6
construcții, instalații și lucrări publice	7-10	8,5
agricultură	5-10	7,5
silvicultură	1-2,5	1,75
economic	7-11	9
comerț	5-10	7,5
turism și alimentație	6-14	10
industrie alimentară	3,5-5,5	4,5
fabricarea produselor din lemn	6-12	9
industrie textilă și pielărie	4-8	6
tehnici poligrafice	0-1	0,5
estetica și igiena corpului omenesc	1-3	2
protecția mediului	1-2	1,5
producție media	0-1	0,5
TOTAL		100

*ponderile reprezintă ieșirile din sistem în 2025

Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii

3.1. Plan operațional

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul plan operațional:

PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior și a rezultatelor din anul precedent ne-am propus următorul plan operațional:

PRIORITATEA 1: Corelarea și armonizarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Ion Vlasiu” cu nevoile de calificare de pe piața muncii actuale.							
Obiectiv 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș							
Ținta: Realizarea unei prognoze credibile privind nevoile de calificare, pentru fiecare an școlar.							
Rezultate așteptate (măsurabile) 1. Informații concrete în ceea ce privește evoluția pieței muncii din statisticile realizate de AJOFM; și alte instituții abilitate. 2. Realizarea monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii 3. Realizarea planului de școlarizare							
Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente resurse	Responsabilități	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1.	Evaluarea concretă a evoluției pieței muncii în ceea ce privește nevoile de calificare și recalificare. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii	1. Consultarea și analiza statisticilor actuale în ceea ce privește evoluția pieței muncii actuale. 2. Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională: 1a. colaborare între școală și AJOFM; 1b. inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală	Protocoale de colaborare cu AJOFM Statisticile referitoare la cerințele actuale din cadrul pieței muncii. Procese verbale Chestionare,	AJOFM, Director Consiliul de administrație AJOFM, Director	Noi 2020 Febr. 2021 Ian. 2021	Realizarea de propuneri pentru planul de școlarizare conform tendințelor de evoluție a pieței muncii actuale. Modul de realizare a statisticii referitoare la inserția absolvenților proprii pe	Propuneri pentru includerea în planul de școlarizare cel puțin o calificare care este în concordanță cu cerințele pieței muncii. 90% dintre elevi absolvenți au fost urmăriți pe traseul profesional după terminarea școlii. Statistici întocmite

		2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: 2a. Proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare; 2b. Sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local; 2c. sondaje proprii efectuate direct de către școală a propriilor absolvenți.	statistici Protocoale de colaborare cu AJOFM Resurse proprii Date statistice	AJOFM Diriginții cl. Terminale	Ian. 2021 Ian. 2021	piața muncii.	
		3. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu autoritățile locale, instituții, ONG-uri. 4. Parteneriat cu Asociația Părinților, ONG-uri, instituții Publice 5. Încheierea de convenții cu agenții economici în conformitate cu prevederile legii privind practica elevilor	Protocoale de colaborare cu ONG-urile Procese verbale Chestionare, statistici Resurse proprii	Echipa managerială Echipa managerial , Consilier educativ, Consiliul elevilor Directori , Responsabil arie curriculară Tehnologii	Permanent Înainte de stagiile de practică	Consolidarea relației comunitate părinți –școală 100% dintre elevii școlii vor avea acces la instruire practică pe utilaje și tehnologii de vârf	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională prin IPT

Ținta: Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă

Rezultate așteptate (măsurabile)

1. Se vor utiliza ca indicatori cifrele orientative cuprinse în Tabelul 2.2, PAS 2015- 2020

2. Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLDPS, în concordanță cu PLAI și PAS

1.	Planificarea	1. Actualizarea PAS pe baza	Procese	Director	Febr.2021	Analize la	Realizarea planului de
-----------	--------------	------------------------------------	---------	----------	-----------	------------	------------------------

	activității școlii în concordanță cu PLAI și PAS	informațiilor privind nevoile de calificare din zonă 2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI 3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung.	verbale Planul managerial PAS 2020-2025	Cons. Adm. Cons. Adm.	Martie 2021 Mai 2021	nivel local, în Cons. Adm, Cons. prof.	școlarizare
--	--	--	---	------------------------------	-----------------------------	--	-------------

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de orientare și consiliere profesională.

Obiectiv 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională.

Realizarea unei orientări și consiliere vocațională cu cerințele actuale a pieței muncii și ofertei educaționale.

Ținta: Creșterea calității serviciilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

Rezultate așteptate (măsurabile):

- realizarea unui număr mediu de 2 ore de consiliere specializată/elev, anual pentru elevii din clasele terminale
- Realizarea traseului profesional sau educațional al fiecărui elev din clasele terminale cu ajutorul bateriei de teste aptitudinale BTPAC.
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT.

1.	Asigurarea unor informații de calitate elevilor privind cariera	1. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru cl. a X-a : alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor 2. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră 3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborare de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire 4. Colaborare cu Universitățile în vederea prezentării ofertelor	Resurse din sistem Planificarea tematicii orelor educative Protocoloale de colab. Oferta educațională a Unitatilor școlare acreditate Postliceale și Universități	Consilier educativ Psiholog școlar Consilier educativ Consilier educativ, psiholog școlar	Primul sem. 2020 Permanent Aprilie, 2021	Realizarea consilierilor colective. Sondaje Reprezentanții Universităților și Școlilor Postliceale își prezintă oferta lor	Calend. activ. de informare și cons. Insertia absolvenților Participarea elevilor la ședințele de informare
----	---	---	--	---	--	--	---

		educaționale elevilor din clasele a XII-a .				educațională în școală.	
2.	Realizarea unui traseu educațional și profesional pentru fiecare elev.	1. Participarea elevilor la o evaluare a aptitudinilor BTPAC. 2. Realizarea profilului aptitudinal și compararea cu diferite ocupații.	Planificarea participării elevilor la cabinetul psihologic Planificarea orelor de consiliere individuală.	Psiholog școlar Psiholog școlar	Sem I Sem I	Realizarea testelor BTPAC Realizarea comparării	Fiecare elev va avea elaborat un traseu educațional sau profesional.

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare.

Obiectiv 3.1: Modernizarea infrastructurii și crearea condițiilor optime de formare profesională.

Ținta: 3.1. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.
3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Rezultate așteptate (măsurabile):

- Până în 2025 școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.
- Până în 2025 școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare obligatorii.

1.	Identificarea pașilor necesari reabilitării și modernizării infrastructurii	1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung. 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 4. Pregătirea documentației	Resurse proprii Procese verbale Resurse locale, resurse proprii	Director, Cons.Adm. Director, Autoritățile locale Cons.Adm. Director	Septembrie 2020 Octombrie 2020 Decembrie 2020 Martie	Analize la nivelul Cons. Adm. Organizarea unei echipe pentru	Realiz. necesarului Gradul de realiz. a finanțării Participarea la formari de
----	---	---	--	--	--	--	--

		tehnice necesare 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene).	Resurse atrase	Director	2021 Iunie 2021	întocmirea proiectelor la nivelul școlii..	managmentul proiectelor.
--	--	--	----------------	----------	--------------------	--	--------------------------

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală

Obiectiv 4.1: Creșterea capacității de management a unităților școlare							
Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT Dezvoltarea							
Ținta : 4.1.Unitatea școlară are echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS							
Rezultate așteptate (măsurabile):							
- Toți profesorii vor fi cuprinși în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare. - Cel puțin 25% din profesori pe an vor participa la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate.							
1.	Accentuarea nevoii de perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul școlii	Programe în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participarea la târguri și expoziții, etc.) Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise. Schimburi de experiență cu alte	Resurse locale, Protocoale de colaborare. Resurse din sistem Planurile de activități ale comisiilor Resurse locale Resurse din sistem, resurse atrase Resurse atrase	Resp. Com. metodice Prof. metodiști, Resp. com. metodice Resp. Com. Metodice Cons. Adm Profesorii școlii	Conform graficului Conform graficului Oct.2020 În funcție	Participarea la perf de către cadre didactice. Analiza unor activități, Observarea orelor Participarea cadrelor didactice la sesiuni de	90% dintre cadre didactice participa la cursuri de formare și dezvoltare profesionala Calificative acordate Certificate sau adeverințe de participare la cursurile de formare

		școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.		Profesorii școlii	de necesitati	formare	
Ținta: 4.2: Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate. Adaptarea la schimbările din sistem pentru sprijinirea celor care intră în restrângeri de activitate.							
Rezultate așteptate (măsurabile): - Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate							
1.	Aplicarea metodologiei mobilității	Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național): - reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii, specializări mai largi); - sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare. Anticiparea evoluției personalului did. și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.	Resurse din sistem	MEN, ISJ, Direcțiunea	Martie 2021	Cerere și notificări la ISJ din partea școlii.	Realizarea încadrării în alte unități a persoanelor în restrângere.
			Resurse din sistem Colaborare cu IȘJ	ISJ, Direcțiunea, Cons. Adm.	Martie 2021 Conform graficelor de mișc. a cadr. did	Participare la cursuri de recalif. și calif.	Diplome de recalif. calif.
2.	Programe de formare continuă pentru	Sprijin pentru participarea cadrelor didactice la Programe de formare	Resurse din sistem, resurse atrase	Univ., CCD, școli, furnizori acreditați resp. cu form cont.	Annual	Participare la cursuri de recalif. și	Diplome de recalif. calif.
			Resurse din sistem, resurse atrase	ISJ, Direcțiunea,			

3.	dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.) Stabilirea unui program de observare la nivel de arii curriculare pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ		Colaborare cu IȘJ și CCD Mureș	Cons. Adm Univ., CCD, școli, furnizori acreditați resp. cu form cont. CEAC, responsabili de arii curriculare	Pe tot parcursul anului școlar	calif. Cerere și notificări la ISJ, și CCD, din partea școlii. Observare a lecției	Fișe de observație a lecției
----	---	--	--------------------------------	--	--------------------------------	--	------------------------------

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.

Obiectiv 5.1.: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT

Ținta: 5.1. Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor
5.2. Dezvoltare de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali.

Rezultate așteptate (măsurabile).

- Reprezentanții Consiliului local, ai primarului, ai agenților economici și ai părinților în Consiliul de administrație al școlii;

- Constituirea unor rețele de colaborare funcționale; - Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii de la școala profesională, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev.							
1.	Revizuirea componenței Cons. de Adm.	1. Solicitări trimise CL, Primarului, agenților economici și CRP 2. Încheierea de noi convenții și păstrarea parteneriatelor existente. Creșterea numărului de parteneri implicați;	Convenții încheiate	Director	Septembrie 2020	Atribuțiile membrilor cons de admin. Realizarea unui contract de parteneriat cu beneficii pentru ambele părți	Comp. Cons. Adm.
2.	Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii	Diversificarea obiectivelor și activităților comune Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii și adoptarea de măsuri de ameliorare.	Resurse interne	Cons. Adm.	Octombrie 2020		Nr.de contracte pentru practica elevilor realizate. Nr parteneriate încheiate cu instituții, fundații, ONG.
			Colaborarea cu partenerii sociali	ISJ, Director	Mai-Iunie 2021 Iunie-Iulie 2021		Raport privind analiza SWOT al parteneriatului

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 6.1.: Facilitarea accesului de educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar, reducerea absenteismului și implicit a violenței școlare.

Grupuri țintă prioritare:

- elevi din mediul rural și zone mai izolate;
- minorități etnice;
- elevi cu risc de marginalizare.
- elevii a căror părinți sunt plecați în străinătate.

Ținta: 6.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate;
6.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu.

Rezultate așteptate (măsurabile):

- Facilitarea accesului în școală și oferirea serviciilor de cazare și masă pentru elevii din mediul rural și zone mai izolate. - Elevii din categoriile mai dezavantajate să beneficieze de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT. - Reducerea abandonului școlar cu 15% în anul școlar 2020-2021 - Participarea elevilor cu responsabilitate la propriul traseu educațional.							
1.	Preocupare deosebită pt. elevii cu CES	Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii.	Evidența elevilor cu CES	Consilier educativ Diriginți Psiholog școlar Asistent medical	Sept.2020	Realizarea situațiilor copiilor cu CES	Propunerea acestor elevi la consiliere col. Ind.
2.	Întreprinderea unor măsuri particularizate în funcție de problemele specifice	Investiții în infrastructură; Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, internat, burse, etc.)	Resurse interne și locale	Director, Autoritățile locale	Tot anul școlar	Intocmirea dosarelor pentru ajutoare sociale.	Rezultatele elevilor
3.	Realizarea unor programe de sprijin	Conceperea unor programe de sprijin pentru elevii care vor să-și continue studiile prin schimbarea domeniului / traseului de pregătire Derularea unor programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Programe de pregătire	Consilier educativ Diriginti Psiolog școlar	Dec.2020	Analiza în cadrul comisiilor metodice, la ședințele Cons. Adm.	Gradul de rezolvare a problemelor elevilor cu CES.
4.	Participarea elevilor la activități de prevenire a abandonului școlar și a antiabsenteismului	Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor resp. elevilor cu risc de abandon timpuriu. Facilitarea accesului elevilor cu deficiențe sau nevoi speciale prin planificarea coresp. a sălilor de curs	Graficul de desfășurare a orelor de pregătire Protocol, procese verbale Ședințe cu părinții	Prof. de specialitate Direcțiunea, Reprezentanții diferitelor instituții Direcțiunea, Consilierul	Ian.-Iun. 2021 Permanent Dec.2021 Permanent	Derularea și implementarea proiectelor	Planificarea sălilor de curs Procese verbale ale acțiunilor desfășurate

		Realizarea de acțiuni de prevenirea abandonului școlar.	Graficul de desfășurare a acestor activități.	educativ Diriginti și psihologii școlari Consilier educativ	Periodic pe parcursul anului școlar		
--	--	---	---	---	-------------------------------------	--	--

Director: ing. Ciulea Adela-Cristina

Comisia CEAC:

Coordonator: prof. Ciulea Adela-Cristina-director

- **Responsabil: ing. Sita Denisa**
- **Membri:**
 - **Prof. Negruți Persida**
 - **Prof. Man Mihaela**
 - **Prof. Toth Laszlo**
 - **Prof. Papoi Reka**
 - **Elev Dodiță Sorina , cl XII A**
 - **Bârdog Nineta, reprezentant al parintilor**
 - **Moldovan Florian, reprezentant al Consiliului Local Tg. Mures**

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, și evaluare

4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au consultat comisiile metodice din școală care au fost implicate în timpul anului școlar în elaborarea și implementarea planurilor de îmbunătățire. Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

4.2. Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale ale comisiilor metodice, care vor fi cuprinse în raportul managerial al școlii. Astfel se vor propune și măsurile ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral, urmând a se interveni pentru soluționarea lor.

Graficul întocmirii rapoartelor de monitorizare internă

Termen	Responsabilități	Instrumente utilizate
15.12.2020 15.03.2021 15.06.2021	Ciulea Adela-Cristina Sita Denisa Negruți Persida Man Mihaela Toth Laszlo Papoi Reka	Formular al raportului de monitorizare internă, fișe de observare a lecțiilor

GLOSAR DE TERMENI

ADR	Agentia de Dezvoltare Regionala
AJOFM	Agentia Județeană de Ocupare a Forțelor de Munca
CCD	Casa Corpului Didactic
CDL	Curriculum la Decizia Locală
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională
CNDÎTP	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Tehnic și Profesional
CDL	Curriculum pentru Dezvoltare Locală
CDS	
ÎPT	Învățământ Profesional și Tehnic
OMEC	Ordinul Ministrului Educației și Cercetării
MEN	PHARE T- VET
PAS	Ministerul Educației Naționale
PLAI	Plan de Acțiune al Școlii
PRAI	Planul local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SNCPR	Sistemul Național Român de Calificări Profesionale
SPP	Standard de Pregătire Profesională
SNAC	Sistemul Național de Asigurare a Calității
I.C.E.	Învățarea centrată pe elev
C.J.A.P.P.	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
EFP	Educație și formare profesională
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean Mureș
AC	An de completare
RP	Ruta progresivă
ECVET	Sistemul European de credite Transferabile
EQARF	Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității
GNAC	Grupul Național de Asigurare a Calității în Educație și formare profesională
EQAVET	Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională

RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE CONTINUĂ
AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Activități de formare pentru profesionalizarea carierei didactice	Grup țintă	Responsabil	Data
Reactualizarea și întreținerea punctului de documentare din sala profesorală cu informații referitoare la formarea continuă a cadrelor didactice	Cadre didactice	Dir. Ing. Ciulea Adela Resp. formare continuă Sita Denisa	permanent
Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de programe acreditate și avizate, organizate de CCD Mureș sau alți furnizori de formare, care derulează cursuri de formare prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor, în vederea perfecționării curente și periodice .	Cadre didactice	Dir. Ing. Ciulea Adela Resp. formare continuă Sita Denisa	permanent
Organizarea etapei de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile conform OMECTS NR. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea „Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile”	Cadre didactice	Dir. Ing. Ciulea Adela Resp. formare continuă Sita Denisa Metodist CCD Mureș	Sept. 2019
Informarea cadrelor didactice cu privire la graficul activităților de perfecționare prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice I,II, trimis de ISJ Mureș	Cadre didactice	Dir. Ing. Ciulea Adela Resp. formare continuă Sita Denisa	Oct.- Nov. 2019
Monitorizarea activității de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice II și I a cadrelor didactice . Depunerea cererilor/ dosarelor de înscriere la gradele didactice	Cadre didactice	Dir. Ing. Ciulea Adela Resp. formare continuă Sita Denisa	Oct. - Nov. 2019
Intocmirea documentelor de formare continuă: - planul managerial al formării continue; - raportul formării continue pe semestrul I; - situația necesarului de credite profesionale transferabile;		Resp. formare continuă Nistor Simona	Oct. – dec. 2019

Activități de perfecționare prin grade didactice	Grup țintă	Responsabil	Data
1. Gradul didactic II – Man Mihaela 2. Gradul didactic I – Mărginean Ioan _ Morar Constantin Sorin	Cadre didactice	DPPD – Universități	2019 2019
Activități de perfecționare prin traiecte universitare	Grup țintă	Responsabil	Data
<i>Ciulea Adela-Cristina- Reconversie profesională</i>		UBB Cluj	2019-2021
Activități de perfecționare curente	Grup țintă	Responsabil	Data
Participarea la cursuri de formare avizate, acreditate	Cadre didactice	CCD Mureș	2019-2020
Pregătirea continuă a cadrelor didactice în specialitate și pregătirea metodică-didactică desfășurate la nivelul comisiilor – sunt menționate în raportul managerial pentru: a) Comisia metodică „Limbă și comunicare” b) Comisia metodică „ Matematică și științe ale naturii” c) Comisia metodică ” Om și societate” d) Comisia metodică „Tehnologii” e) Comisia consiliere și orientare (diriginților)	Cadre didactice	Dir. Ciulea Adela Responsabili comisii	2019-2020

Puncte tari

Participare la examenele pentru obținerea gradelor didactice ca reflectare a progresului în normarea/dezvoltarea competențelor profesionale
Realizarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/ catedre

Puncte slabe

Participarea scăzută a cadrelor didactice cu vechime la cursuri acreditate în vederea acumulării creditelor transferabile

Propuneri de remediere / îmbunătățire

Sporirea contribuției și a responsabilității cadrelor didactice din învățământului preuniversitar în formarea inițială și continuă

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră
1	2	3	4	5	6
Fabricarea produselor din lemn	a IX-a	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	13+14	SC MOBEX SA SC GLOBAL ART	
	a X -a	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	7+10	SC MOBEX SA SC GLOBAL ART	
	a XI -a	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	10+15	SC MOBEX SA SC GLOBAL ART	
Fabricarea produselor din lemn	a IX-a	Tâmplar universal	14	SC MOBEX SA	
	a X-a	Tâmplar universal/	18	SC MOBEX SA	
	a XI -a	Tâmplar universal	17	SC MOBEX SA	
Chimie industrială	a XII -a	Tehnician chimist de laborator	8	S.C.Azomureș S.A.	
Protecția mediului	a IX –a	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	14	Milvus	
	a XI –a		12		
	a XII -a		13	Milvus	
Producție media	a IX-a	Tehnician operator procesare text / imagine	15	S.C. CROMATIC TIPO S.R. L.	
Electronică și automatizări	a X a	Tehnician operator tehnică de calcul	6+11	SC CARO COM SRL	
	a XI a	Tehnician operator tehnică de calcul	11	Redatronic S A	
	a XII a	Tehnician operator tehnică de calcul	8+14	TURBOCALM România	