

**LICEUL TEHNOLOGIC „ION VLASIU”
TÂRGU-MUREȘ**



**Plan de acțiune al școlii
PAS
2021-2025
Plan operațional**

Discutat și avizat în CP: 03.09.2024
Aprobat în CA: 02.09.2024

Director:
Prof. Săndulescu Ramona



Cuprins

Cuprins.....	2
Partea 1 – Context.....	3
1.1 Formularea misiunii.....	3
1.2 Profilul școlii.....	4
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023-2024.....	5
1.4 Priorități la nivel național.....	6
1.5 Priorități și obiective regionale - Regiunea 7 Centru.....	6
 Partea a 2-a-Analiza nevoilor.....	 9
2.1 Analiza mediului extern.....	9
2.1.1 Prognoze demografice.....	9
2.1.2 Concluzii din analiza mediului economic județean.....	10
2.1.3 Piața muncii.....	12
2.1.4 Tendințe privind populația școlară.....	14
2.2 Analiza mediului intern (Autoevaluarea).....	16
2.2.1 Predare-Învățare.....	16
2.2.2 Materiale și resurse didactice.....	17
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	17
2.2.4 Îndrumare și consiliere.....	18
2.2.5 Calificări și curriculum.....	18
2.2.6 Resurse materiale.....	19
2.2.7 Resurse umane.....	19
2.2.8 Parteneriate.....	20
2.3 Analiza S W O T.....	20
2.4 Principalele aspecte care necesită dezvoltare.....	22
Partea a 3- a – Planul de acțiune al școlii.....	25
3.1 Plan operațional.....	26
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare.....	36
4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului.....	36
4.2 Monitorizare, evaluare, implementare.....	36
Partea a 5- a – ANEXE.....	37
Anexa 1. Glosar de termeni	38
Anexa 2. Plan de școlarizare, an școlar 2024-2025.....	38
Anexa 3. Situația privind perfecționarea personalului didactic.....	41
Anexa 4. Rezultatele examenului de bacalaureat	43
Anexa 5. Situația promovabilității, an școlar 2022-2023	44
Anexa 6. Lista CDL elaborate	45

Partea 1 – Context

1.1. Formularea viziunii și misiunii

Viziunea Liceului Tehnologic „Ion Vlasiu” este de a modela tinerii într-un mediu democratic de educație și formare profesională care promovează calitatea, eficiența, performanța, egalitatea șanselor și dialogul permanent elev-profesor-părinte-parteneri educaționali, pentru a asigura tinerilor integrarea socio-profesională, pentru a fi pregătiți să facă față nevoilor societății în permanentă schimbare, pentru a fi pregătiți pentru viață, pentru a constitui forța societății românești, astfel încât fiecare beneficiar al actului educațional să devină arhitectul propriului său viitor.

Viziunea școlii constă, în final, în **formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor societății.**

Misiunea școlii este de a asigura un proces instructiv-educativ de calitate, de a valorifica optim resursele umane utilizând la maximum resursele materiale ale școlii și de a crea un climat de siguranță pentru elevi și pentru întregul personal implicat în educarea tinerilor. Prin activitatea curriculară și extracurriculară urmărim continuu cultivarea încrederii în forțele proprii, a inițiativei personale și de grup, urmărim promovarea comunicării și colaborării stimulând astfel elevii și cadrele didactice în scopul înregistrării progresului și a performanței. Prin implicarea părinților în viața școlii urmărim consolidarea unei colaborări comunitare eficiente. Importantă este și păstrarea tradiției școlii, în armonie cu noutățile care se înregistrează în industrie și nu numai, societatea actuală fiind aflată în continuă dezvoltare și schimbare.

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Tg-Mureș are 132 de ani de tradiție în educație, fiind înființat în anul 1892. Școala noastră este puternic ancorată în tradiția prelucrării lemnului și are cadre didactice bine pregătite pentru a lucra cu toate categoriile de elevi. Experiența acestora a fost mult îmbunătățită în urma implicării acestora în proiectarea și implementarea documentelor reformei în perspectiva finalității învățământului tehnic, pornind de la nevoile locale ale pieței muncii, corelate cu standardele naționale și internaționale ale strategiei de formare profesională

Prin decizia nr. 2519 din 3 sept. 2013, Inspectoratul Școlar Mureș a decis că începând cu anul școlar 2013-2014, Liceul Tehnologic „Emil A. Dandea” din Tg. Mureș cu sediul în str. Gh. Doja, nr. 250, se desființează prin absorbție de către Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” din Tg. Mureș, str. Gh. Marinescu, nr. 62, jud. Mureș.

Ca urmare a reorganizării celor două unități școlare, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic afectat s-a considerat transferat, conform legii, prin preluarea dosarelor de personal de către unitatea școlară cu personalitate juridică, respectiv Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” din Tg. Mureș, în limita posturilor prevăzute de organigrama acestei unități școlare.

Începând cu anul școlar 2013-2014, toate domeniile/specializările Liceului Tehnologic „Emil A. Dandea” din Tg. Mureș au fost preluate de Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” din Tg. Mureș, acestea fiind acreditate, ca urmare a comasării celor două licee.

În baza deciziei nr. 1191 din 27 oct. 2014. CA al ISJ Mureș a decis ca începând cu anul școlar 2014-2015, ca urmare a Hotărârii nr. 271/16 septembrie 2014, emisă de Consiliul local al municipiului Tg. Mureș, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Municipiul Tg. Mureș, din unitate cu personalitate juridică devine structură a Liceului Tehnologic „Ion Vlasiu” din municipiul Tg. Mureș.

Oferta educațională a școlii a suferit modificări în ultimii ani, adaptându-se pieței muncii și agenților economici, pentru anul școlar 2024-2025 prezentându-se astfel:

Filiera tehnologică și teoretică – Liceul Tehnologic “Ion Vlasiu” 2024-2025

Nr. crt	Clasa	Domeniul	Calificare profesională	Limba de predare
1.	IX A	Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator	Lb română
		Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	
2.	IX B	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lb. maghiară

		Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	
3.	X A	Producție media	Tehnician operator procesare text/imagini	Lb română
4.	X B	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Lb. maghiară
5.	XI A	Producție media	Tehnician operator procesare text/imagini	Lb română
6.	XI B	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lb. maghiară
7.	XII A	Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator	Lb. maghiară
8.	IX a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
9.	X a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
10.	XI a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
11.	X FR	Filiera teoretică, profil real	Științe ale naturii	Lb română
12.	XII FR	Filiera teoretică, profil real	Științe ale naturii	Lb română
13.	XIII FR	Filiera teoretică, profil real	Științe ale naturii	Lb română
14.	IX A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
15.	X A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
16.	XI A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
17.	XII A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
18.	IX a	Școala profesională/Dual/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Dulgher –tâmplar -parchetar	Lb. română
19.	IX b	Școala profesională/Dual/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	Lb. maghiară
20.	X a	Școala profesională/Dual/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Zidar-pietrar-tencuitor	Lb română Lb. maghiară
21.	XI a	Școala profesională/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Zidar-pietrar-tencuitor	Lb română Lb. maghiară
22.	IX FR	Filiera teoretică, profil umanist	Științe socio-umane	Lb română
23.	XI FR	Filiera teoretică, profil umanist	Științe socio-umane	Lb română
24.	M I	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții	Lb română
25.	PL II	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Tehnician devize și măsurători în construcții	Lb română

Școala noastră asigură formarea inițială a forței de muncă pentru sectorul industrial. Acest fapt contribuie esențial la creșterea responsabilității actului educațional și la implicarea activă a întregului personal al școlii.

Baza materială a școlii, la LTIV, se compune din: 23 săli de clasă din care 2 laboratoare (fizică, chimie), 3 laboratoare de informatică ,3 săli amenajate în clădirea internatului, 6 săli de clasă amenajate în clădirea atelierului școală.

De asemenea școala dispune de o sală de sport și un teren de sport amenajat cu gazon artificial, un Centru de Documentare și Informare, o bibliotecă cu peste 27.908 volume, o cantină cu 200 de locuri, o sală festivă, un internat și un atelier școală.

La LTCB, din toată baza materială care a aparținut de drept și de fapt Liceului de construcții, mai folosim câteva spații din clădirea principală: secretariatul, biroul directorului, o mică sala profesorală, care era fostul birou al directorului adjunct, sala 11, laboratorul TIC și încă patru laboratoare de specialitate. De asemenea folosim sala festivă, atelierul și parțial sala de sport și terenul de sport. Biblioteca școlii s-a mutat în "clădirea albă", în spațiul în care era Biblioteca franceză.

Celelalte spații sunt cedate spre folosire Școlii Gimnaziale Europa și Colegiului Național Unirea. Cantina este cedată Școlii Gimnaziale Europa.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023-2024

Din activitatea desfășurată în anul școlar 2023-2024, menționăm următoarele:

- Intocmirea propunerii planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024
- Realizarea planului de încadrare pentru personalul didactic.
- Proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice în vederea formării competențelor impuse de programele școlare în vigoare.
- Monitorizarea rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor la nivelul fiecărei clase, în scopul reglării activității didactice de predare-învățare-evaluare
- Activitatea comisiei de mobilitate în vederea verificării dosarelor pentru completare de normă și restrângere de activitate.
- Participarea elevilor la diferite competiții de profil pe domeniul Chimie, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn la care au obținut rezultate foarte bune.
- Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 4,5 și de nivel 3 .
- Activitate de orientare școlară și profesională susținută de reprezentanți ai diferitelor facultăți și școli postliceale.
- Activitățile cultural-artistice organizate de Ziua Armatei și de Ziua Națională, sarbătoarea Craciunului, comemorarea lui Mihai Eminescu, Ziua Unirii etc.
- Elaborarea CDL pentru clasele IX-XII liceu și IX-XI școala profesională "
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 100 % la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3, 4 și 5.
- Menținerea în condiții corespunzătoare a spațiilor verzi din curtea școlii prin implicarea elevilor în activități de igienizare a acestora.
- Organizarea de activități extracurriculare în Centrul de Documentare și Informare.
- Derularea activităților propuse prin parteneriatele încheiate la nivelul școlii
- Continuarea implementării învățământului centrat pe elev, cu scopul dezvoltării creativității și responsabilității elevilor, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale, dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine, dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.
- Desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare cu ajutorul internetului, utilizând tablele SMRT, diverse platforme interactive, etc.
- Desfășurarea festivităților de absolvire în format fizic.
- Organizarea activităților de pregătire pentru examenul de bacalaureat.
- Organizarea și desfășurarea examenelor de bacalaureat și a competențelor profesionale de nivel 3, 4 și 5.

Neajunsurile activității anului școlar 2023-2024 au constat în:

- obținerea unui procent de promovabilitate pentru elevii de la zi a fost 36,84%. la examenul de bacalaureat, față de 46,66% în anul anterior;
- dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala ;

- fenomenul absenteismului s-a menținut, în ciuda eforturilor tuturor cadrelor didactice ;
- rezultate slabe la testele inițiale;
- nerealizarea de proiecte;
- supraîncărcarea fișei postului a unor cadre didactice

1.4. Priorități la nivel național

Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar

Definește următoarele **priorități strategice** pentru educație:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.5. Priorități și obiective regionale – Regiunea 7 Centru

Liceul Tehnologic „Ion Vlasie” este localizat în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Din Regiunea de dezvoltare “CENTRU” fac parte județele: Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu iar sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) se află în Alba Iulia. Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8 % la 31 dec. 2015)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Indicatori:

✚ Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare

✚ În anul școlar 2024-2025 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 12 domenii de formare profesională.

Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2024 – 2025 echivalente cu ponderea unei clase.

✚ Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2024-2025.

✚ Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori :

✚ Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**Indicatori:**

Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2022-2023

Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2022-2023

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**INDICATORI DE IMPACT:**

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă **Indicatori:**

-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2020/2021 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020

-Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2025

- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2020

- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici

Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2020

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**INDICATORI DE IMPACT:**

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT **Indicatori:**

Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă

Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT**INDICATORI DE IMPACT:**

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT **Indicatori :**

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2023

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT



Indicatori :

Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2022-2023 Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2023. Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

INDICATORI DE IMPACT:

Structuri partenariale funcționale și eficiente

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

INDICATORI DE IMPACT:

Abandon școlar la ÎPT maxim 2 % până în 2025. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar



Indicatori:

Abandon școlar în ÎPT, maxim 2 % până în 2025.

PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Prognoze demografice.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
- **Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane,** sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:
- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) **Se prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș (față de 2011), după cum urmează:**
- 0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.
 - 3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.
- d) Aceeași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:
- **6-10 ani:** reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.
 - **11 -14 ani:** reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060
- În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15- 23 ani** ar fi de **cca. 32.939 persoane**, ceea ce, ar conduce la **dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar**.
- Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*
- Față de aceste constatări, se recomandă:
- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
 - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
 - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
 - rezolvarea problemelor de acces
 - ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
 - eliminarea paralelismelor nejustificate;
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
 - **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**
- e) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:
- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
 - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- f) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita ,Covasna ,Mureș.

Structura pe grupe de vârstă indică *tendința tinerilor de a părăsi ruralul*. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural;

g) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:

- Educație multiculturală;
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

2.1.2. Concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

- ❖ La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.
 - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB județene.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**
 - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM.
 - Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**

Serviciile:

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează:
 - **Comerțul**– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;
 - **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008);
 - Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice;
 - Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unor dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
- **Industria:**
 - Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*;
 - În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei;

- În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară;
- **Principalele ramuri industriale sunt:** industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțăminte, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.
- **Construcțiile**
 - Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar
- **Agricultura:**
 - Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național;
 - Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010);
 - Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism;
 - Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE;
 - Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.
- **Silvicultura:**
 - 31% din suprafața județului este acoperită de păduri;
 - Județul Mureș detine 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii;
 - Beneficiaza de importante resurse naturale
- **Mediul:**
 - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Pondere crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor cheie;
 - Limbile străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design,

- marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

➤ **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
 - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
 - Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDS).
 - Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
 - Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).
- De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:
- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
 - ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
 - promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP)

2.1.3 **Piața muncii**

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, **la nivel național** în funcție de **domeniile de formare** ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2020-2025. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2025, la fel ca și domeniile *Comerț* și *Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile *Electric*, *Electromecanică* și *Electronică automatizări* cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ

reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn* și *Industrie alimentară* este în scădere la orizontul 2025, la nivel național:

Proгноza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):

REGIUNEA CENTRU	2013	2015	2017	2020	2025
Agricultura, silvicultura si piscicultura	102.921	89.327	76.760	61.499	62.477
Industria extractiva	7.910	8.519	8.897	9.480	9.900
Industria prelucratoare	348.617	366.635	374.241	385.424	445.345
Energie electrica si termica, gaze si apa	20.526	21.732	21.937	22.239	25.032
Constructii	65.547	69.349	69.818	70.421	87.145
Comert	164.620	172.368	181.166	193.800	233.455
Hoteluri si restaurante	17.944	19.454	19.910	20.582	24.237
Transport, depozitare si comunicatii	55.322	59.590	61.184	63.813	73.630
Intermedieri financiare	11.727	11.564	12.080	12.932	14.239
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	12.101	12.935	12.806	12.655	14.239
Administratie publica si aparare	56.603	55.483	56.414	57.790	59.740
Invatamant	65.296	67.525	70.283	73.485	74.537
Sanatate si asistenta sociala	47.222	47.701	47.722	47.675	51.286
Celelalte activitati ale economiei nationale	30.500	31.605	33.137	35.486	39.652

	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281	1.121.356
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.1.4.Tendințe privind populația școlară

În **scenariul moderat** evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn* și *Industrie textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt *Economic*, *Comerț* și *Turism și alimentație*, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Mureș, membrii CLDPS apreciază că **structura proiecției cererii potențiale următoarea pe domenii de pregătire este următoarea:**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Mureș, în perspectiva 2017-2020 (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5
Mecanică	20
Turism și alimentație	10
- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)²⁹
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii),

prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.2. Analiza mediului intern – Autoevaluarea internă

2.2.1 Predare – Învățare

- Platforma G SUITE FOR EDUCATION, pentru desfășurarea activităților didactice cu ajutorul internetului, în condițiile suspendării cursurilor, a asigurat condiții optime pentru activitatea cadrelor didactice și a elevilor ; echipamentele electronice primite de la Primăria Târgu-Mureș și MEC au asigurat elevilor accesul la resursele educaționale
- Cerințele învățământului modern pretind formatorilor din sistemul educațional identificarea acestora în următoarele roluri:
 - **Autor de curricula:** proiectează curriculum național, ca membru în comisiile naționale, curriculum la decizia școlii (CDȘ), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe școlare, creează situații de învățare pornind de la programele școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
 - **Consilier:** îndrumă elevul către viața profesională, încurajează stilurile și metodele de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere;
 - **Moderator:** moderează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și ceilalți membri ai societății în perspectiva comportamentului civic;
 - **Partener:** colaborează cu fiecare elev și cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
 - **Evaluator:** propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor;
 - **Model:** se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate și în familie.
 - **Mentor** care coordonează și monitorizează activitatea cadrelor didactice debutante.
- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.
- La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.
- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.
- Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, Universitatea „Petru Maior” Tg-Mureș, sau în diverse alte programe.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Școala dispune de 3 ateliere de prelucrare manuală a lemnului, 2 hale de mașini, un sector de șlefuit în alb, un sector de asamblare și prelucrare a complexelor, un sector pentru montare și un sector pentru finisarea mobilei, un sector de ambalare și depozitare a produselor și un atelier de întreținere.
- Structura arondată, Liceul Tehnologic ”Constantin BRÂNCUȘI” deține încă baza materială, câteva săli de clasă, biblioteca, laboratoare și ateliere de construcții și instalații
- Biblioteca școlară dotată cu un calculator conectat la internet și cu program de inventariere computerizată
- Existența Centrului de Documentare și Informare
- Organizarea unui cabinet al comisiei diriginților (dotat cu un calculator conectat la internet) și a unui cabinet de orientare și consiliere a elevilor.
- Organizarea unui cabinet al comisiei inginerilor specializarea protecția mediului/chimie industrială (Tehnologii)
- Dotarea cabinetului de istorie – geografie cu hărți conform programelor școlare.
- Cabinetul de fizică este dotat cu materialele didactice necesare
- Laboratorul de chimie dotat atât cu instalații de gaz și apă la fiecare masă și cu aparatele și instalațiile necesare lucrărilor de laborator din curriculumul pentru modulele de chimie industrială și protecția mediului
- Cabinetul maiștrilor din atelier este dotat cu un calculator și imprimantă.
- Internatul asigură condițiile necesare cazării elevilor și desfășurării activităților acestora pentru pregătirea lecțiilor și activităților din timpul liber.
- Fiecare comisie metodică are în dotare cel puțin două lap-topuri cu imprimantă și conectare la internet, pentru îmbunătățirea procesului instructiv educativ.
- Școala noastră dispune de trei rețele de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL, respectiv softurile necesare aplicării curriculumului din domeniul producție media și celelalte domenii în care școlarizăm elevii

2.2.3. Rezultatele elevilor

Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.

ȘCOLARIZAREA ELEVILOR , perioada 2018 - 2024

An scolar	Forma de învățământ	Nr.elevi la început de an școlar	Nr.elevi sfârșit de an școlar
2018-19	Zi	189	179
2018-19	Profesională	178	140
2018-19	Fr seral	172	138
2018-19	Postliceal	56	45
2019-20	Zi	185	182
2019-20	Profesională	149	138
2019-20	Fr seral	210	172
2019-20	Postliceal	51	33
2020-21	Zi	263	236
2020-21	Profesională	125	98
2020-21	Fr seral	187	142
2020-21	Postliceal	62	43
2021-22	Zi	234	209

2021-22	Profesionaă	96	73
2021-22	Fr seral	195	151
2021-22	Postliceal	57	46
2022-23	Zi	227	201
2022-23	Profesionaă	98	78
2022-23	Fr seral	177	144
2022-23	Postliceal	90	61
2023-24	Zi	238	230
2023-24	Profesionaă	106	89
2023-24	Fr seral	185	134
2023-24	Postliceal	77	70

1000
0

Tab
el
2.4

An școlar	Număr absolvenți liceu zi	Admiși învățământ superior	%	Scola postliceal	Încadrați în muncă	%	Șomeri	%	Alte situații	%
2018 -2019	179	3	1,67%	45	45	100%				
2019 -2020	182	4	2,19%	33	33	100%				
2020 -2021	236	6	2,54%	43	43	100%				
2021-2022	209	7	3,34%	46	46	100%				
2022-2023	201	7	3,48%	61	61	100%				
2023-2024	230	10	4,34%	70	70	100%				

Anul.	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
2020	19	19	3	15,78%
2021	36	34	7	20,58%
2022	39	36	11	30,55%
2023	16	15	7	46,66%
2024	41	38	14	36,84%

Situație promovare bacalaureat 2020-2024 serii curente zi
Sesiuni iunie-iulie și august-septembrie

2.2.4. Îndrumare și consiliere

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală funcționează un cabinet de asistență psiho-pedagogică, orientare și consiliere vocațională.
- În cadrul cabinetului realizăm evaluarea aptitudinală a elevilor pe baza cărora împreună cu elevul și familia acestuia încercăm să realizăm un traseu educațional și profesional individualizat.
- În cadrul unității noastre școlare este încadrat un psiholog școlar care asigură consilierea individuală și de grup pentru secția română, respectiv un psiholog pentru secția maghiară.

2.2.5 Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic "ION VLASIU" TG. MUREȘ oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, în profilurile și calificările:

Resurse naturale și protecția mediului:

- tehnician ecolog și protecția calității mediului

Teoretic: profil umanist, filologie

Tehnic:

- tehnician designer mobilă și amenajări interioare,
- tehnician în prelucrarea lemnului,
- tehnician operator procesare text/imagini,
- tehnician chimist de laborator
- tehnician desenator pentru construcții și instalații

Școala profesională

Domeniile: fabricarea produselor din lemn (calificarea tâmplar universal) și domeniul construcții, instalații și lucrări publice

Seral și frecvență redusă: filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii; profil umanist, specializarea științe sociale

Școala postliceală: designer în industria lemnului și tehnician devize construcții și instalații

Școala de maeștri: maestru pentru tehnologia chimică anorganică, maestru tâmplar mobilă și binale, maestru construcții

- Prin aplicarea CDL-urilor, se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale. (anexa 9)

2.2.6. Resurse materiale

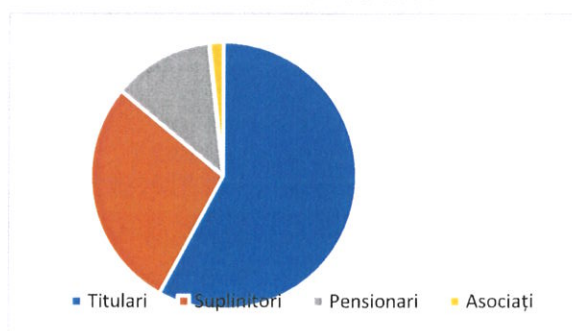
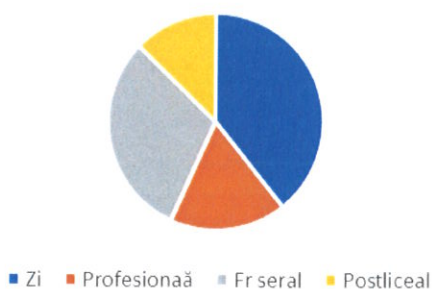
- Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă. (anexa 10)
- Dotarea atelierului școlii permite desfășurarea instruirii practice în condiții reale de lucru, dar este precară, masinile unelte aflate în dotare au un grad ridicat de uzură fizică și morală.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici și în cea mai mare parte prin autofinanțare.
- Școala continuă programul de recondiționare a mobilierului școlar din surse proprii.
- Terenul de sport este reabilitat fiind amenajat cu gazon artificial reprezentând un motiv în plus pentru elevi de a desfășura cât mai multe activități sportive

2.2.7. Resurse umane

- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Personalul didactic de predare este format din 56 profesori
- Colectivul școlii beneficiază de aportul și experiența cadrelor didactice cu implicare națională în activitățile de formare continuă a personalului didactic ca autori de curriculum și SPP, dintre care 3 sunt membri în comisiile naționale de specialitate.
- Școala noastră este Centrul de perfecționare a maeștrilor instructori din domeniul exploatarea și industrializarea lemnului. Inginerii implicați în activitatea centrului coordonează lucrările metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic I, sunt membri în comisiile de evaluare din cadrul examenelor pentru obținerea gradelor didactice.
- Cadrele didactice de specialitate au fost cooptate la nivel național în comisiile de elaborare a programelor pentru examenele de definitivare și titularizare în învățământ.

Distribuția elevilor și a personalului de predare din școală în anul școlar 2024-2025 sunt:

- elevi repartizați conform graficului 549:
- 56 cadre didactice dintre care:



- Personalul didactic auxiliar al școlii este format din 9 persoane: 2 secretare școală, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 2 pedagogi școlari, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 arhivar
- Personalului nedidactic : 19 angajați încadrați care funcționează în ambele licee

2.2.8. Parteneriate

- De-a lungul anilor Liceul Tehnologic „ION VLASIU” TG.MUREȘ a dezvoltat relații de parteneriat cu:
 - ◆ Agenții economici din zonă: S.C. MOBEX SA, GLOBAL ART, SC SAIFAMIN SA, SC CONFORT SRL, SC NOVATES SRL, Agenția Națională de Protecție a Mediului, Direcția Apelor Mureș, Compania SC Aquaserv, SC Redatronic SA, Sc. Bim com SRL, SC Marbona SRL Cristești, SC BAROCK SRL Sg. de Mureș, AZOMUREȘ S.A., SC TipoCromatic S.A, agenți economici din domeniul construcțiilor
 - ◆ Instituțiile locale (primărie, poliție, AJOFM)
 - ◆ Instituții de învățământ superior (Brașov, Tg. Mureș) și CCD
 - ◆ ONG-uri : Milvus, Caritas
- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor.
- Tot în favoarea formării profesionale de calitate, elevii efectuează vizite la firme din Tg. Mureș, Reghin și Sovata.
- Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Municipiului Tg. Mureș.
- Relațiile cu instituțiile de învățământ superior: Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș, și Universitatea “Transilvania” din Brașov au contribuit la definirea calificărilor din domeniu și la elaborarea documentelor curriculare. (anexa 10)

2.3 Analiza S W O T

Tabelul 2.6

domeniul	Puncte tari	Puncte slabe
Domeniul curriculum	• Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor și a pieței muncii; • Școala dispune de material curricular corespunzător, există programe și auxiliare curriculare pentru fiecare calificare oferită; • Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare prin formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev; • Desfășurarea cu elevii a unor activități educative, curriculare și extracurriculare atractive și interesante și participarea la concursuri specifice cu rezultate foarte bune.	• Lipsa manualelor la unele materii de specialitate atât în limba română cât și maghiară;

Domeniul resurse umane	- Corp profesoral calificat 98%; - Rezultate anuale foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale la toate nivelele de calificare; - Un procent semnificativ dintre cadrele didactice au urmat cursuri de formare profesională;	- Elevii care vin la noi la școală au cunoștințe reduse, intră cu medii mici; - Abandon școlar; - Elevii nu acordă suficientă importanță studiului individual.
Domeniul resurse materiale și financiare	- Bază materială adecvată desfășurării activităților didactice: laboratoare, săli de clasă, atelier, internat, cantină, sală de sport, teren de sport cu gazon artificial; - Venituri proprii din închirierile sălii de sport și cazări ocazionale în internat școlii.	Resurse financiare pentru întreținerea și reparația clădirilor;
Domeniul relații comunitare	- Comunicare eficientă cu instituțiile publice ISJ Mureș, Primăria Tg. Mureș, agenți economici la care se desfășoară stagiile de pregătire practice; - Existența programelor educative pentru prevenirea delinvenței juvenile, a consumului și traficului de droguri.	Insuficienta responsabilizare a agenților economici în pregătirea elevilor pe anumite domenii.
Oportunități		Amenințări
Domeniul curriculum	- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - Interesul societăților comerciale față de CDL-uri; - CDL-urile utilizate pentru completarea cunoștințelor valorificarea abilităților elevilor.	- Schimbări majore în structura sectorului economic; - Schimbări frecvente în legislația școlară și în sistemul administrativ.
Domeniul resurse umane	Necesitatea formării continue a profesorilor din școală;	Dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional și tehnic ca urmare a ideilor preconceptuate a părinților și elevilor față de acest sistem.
Domeniul resurse materiale și financiare	Închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;	- Migrarea cadrelor didactice tinere în alte domenii de activitate mai bine renumerate; - Motivele financiare duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar.
Domeniul relații comunitare	Relații de parteneriat statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali;	Puține activități realizate în școală implică coparticiparea părinților și a agenților economici

2.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

1. Corelarea ofertei educaționale din zonă cu nevoile de calificare

- Diversificarea ofertei educaționale
- Încheierea de contracte cu agenți economici și instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
- Desfășurarea de campanii promoționale referitoare la oferta educațională
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern

2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

- Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
- Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
- Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
- Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare

3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare

- Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
- Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
- Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea spațiilor de cazare din internatul școlar și utilizarea lor pentru elevii interni (burse, cazarmament, dotări, etc)
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și financiare

4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
- Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
- Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri

5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente în ÎPT pentru o formare profesională de calitate

- Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici
- Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic

6. Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare

- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare de proiecte
- Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici

7. Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive

- Diversificarea activităților educative extracurriculare
- Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
- Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- Implementarea și derularea de proiecte europene
- Implicarea părinților în activitatea extracurriculară a școlii

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor cheie;
 - Limbile străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare

Conf. PLAI MUREȘ 2016-2025:

5.4.1. Tinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Tab.5.3

Domeniu de pregătire conf. HG 866/2008	Ținta PLAI pt. 2025 (niv.3 și 4)*	
	Minim - maxim (%)	Medie (%)
mecanică	22-30	26
electromecanică	3,5-5,5	4,5
electronică automatizări	2,5-4,5	3,5
chimie industrială	0-2%	1
materiale de construcții	0-3	1,5
electric	5-7	6
construcții, instalații și lucrări publice	7-10	8,5
agricultură	5-10	7,5
silvicultură	1-2,5	1,75
economic	7-11	9
comerț	5-10	7,5
turism și alimentație	6-14	10
industrie alimentară	3,5-5,5	4,5

fabricarea produselor .din lemn	6-12	9
industrie textilă și pielărie	4-8	6
tehnici poligrafice	0-1	0,5
estetica și igiena corpului omenesc	1-3	2
protecția mediului	1-2	1,5
producție media	0-1	0,5
TOTAL		100

*ponderile reprezintă ieșirile din sistem în 2025

Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii



3.1. Plan operațional

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul plan operațional:

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior și a rezultatelor din anul precedent ne-am propus următorul plan operațional:

PRIORITATEA 1: Corelarea și armonizarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Ion Vlasiu” cu nevoile de calificare de pe piața muncii actuale.						
Obiectiv 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș						
Tintă: Realizarea unei prognoze credibile privind nevoile de calificare, pentru fiecare an școlar.						
Rezultate așteptate (măsurabile)						
1. Informații concrete în ceea ce privește evoluția pieței muncii din statisticile realizate de AJOFM; și alte instituții abilitate. 2. Realizarea monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii 3. Realizarea planului de școlarizare						
Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente resurse	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare
1.	Evaluarea concretă a evoluției pieței muncii în ceea ce privește nevoile de calificare și recalificare. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii	1. Consultarea și analiza statisticilor actuale în ceea ce privește evoluția pieței muncii actuale. 2. Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională: 1a. colaborare între școală și AJOFM; 1b. inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală	Protocoale de colaborare cu AJOFM Statisticile referitoare la cerințele actuale din cadrul pieței muncii. Procese verbale Chestionare.	AJOFM, Director Consiliul de administrație AJOFM, Director	Noi 2024 Febr. 2025 Ian. 2025	Propuneri pentru includerea în planul de școlarizare cel puțin o calificare care este în concordanță cu cerințele pieței muncii. 90% dintre elevi absolvenți au fost urmăriti pe traseul profesional după terminarea școlii. Statistici întocmite

		2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: 2a. Proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare; 2b. Sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local; 2c. sondaje proprii efectuate direct de către școală a propriilor absolvenți.	statistici Protocoloale de colaborare cu AJOFM Resurse proprii Date statistice	AJOFM Diriginții cl. Terminale	Ian. 2025 Ian. 2025	piața muncii.	
		3. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu autoritățile locale, instituții, ONG-uri. 4. Parteneriat cu Asociația Părinților, ONG-uri, instituții Publice 5. Încheierea de convenții cu agenții economici în conformitate cu prevederile legii privind practica elevilor	Protocoloale de colaborare cu ONG-urile Procese verbale Chestionare, statistici Resurse proprii	Echipa managerială Echipa managerial, Consilier educativ, Consiliul elevilor Directori, Responsabil arie curriculară Tehnologii	Permanent Înainte de stagiile de practică	Consolidarea relației comunitate părinți –școală 100% dintre elevii școlii vor avea acces la instruire practică pe utilaje și tehnologii de vârf	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională prin ÎPT							
Tinta: Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă							
Rezultate așteptate (măsurabile)							
1. Se vor utiliza ca indicatori cifrele orientative cuprinse în Tabelul 2.2, PAS 2021- 2025							
2. Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLDPS, în concordanță cu PLAI și PAS							

1.	Planificarea activității școlii în concordanță cu PLAI și PAS	1. Actualizarea PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă 2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI 3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung.	Procese verbale Planul managerial PAS 2021-2025	Director Cons. Adm. Cons. Adm.	Febr.2025 Martie 2025 Mai 2025	Analyze la nivel local, în Cons. Adm., Cons. prof.	Realizarea planului de școlarizare
----	---	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de orientare și consiliere profesională.

Obiectiv 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională. Realizarea unei orientări și consiliere vocațională cu cerințele actuale a pieței muncii și ofertei educaționale.							
Țintă: Creșterea calității serviciilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.							
Rezultate așteptate (măsurabile): - realizarea unui număr mediu de 2 ore de consiliere specializată/elev, anual pentru elevii din clasele terminale - Realizarea traseului profesional sau educațional al fiecărui elev din clasele terminale cu ajutorul bazei de teste aptitudinale BTPAC. - Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT.							
1.	Asigurarea unor informații de calitate elevilor privind cariera	1. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru cl, a X-a : alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor 2. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră 3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborare de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Resurse din sistem Planificarea tematicii orelor educative Protocoloale de colab. Oferta educațională a Unităților școlare acreditate Postliceale și Universități	Consilier educativ Psiholog școlar Consilier educativ Consilier educativ	Modulul I 2024 Permanent Aprilie, 2025	Realizarea consilierilor colective. Sondaje Reprezentanții Universităților și Școlilor	Calend. activ. de informare și cons. Insertia absolvenților Participarea elevilor la

		4. Colaborare cu Universitățile în vederea prezentării ofertelor educaționale elevilor din clasele a XII-a .		psiholog școlar		Posticeale își prezintă oferta lor educațională în școală.	ședințele de informare
2.	Realizarea unui traseu educațional și profesional pentru fiecare elev.	1. Participarea elevilor la o evaluare a aptitudinilor BTPAC. 2. Realizarea profilului aptitudinal și compararea cu diferite ocupații.	Planificarea participării elevilor la cabinetul psihologic Planificarea orelor de consiliere individuală.	Psiholog școlar Psiholog școlar	Modul I Modul II	Realizarea testelor BTPAC Realizarea comparării	Fiecare elev va avea elaborat un traseu educațional sau profesional.

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare.

Obiectiv 3.1: Modernizarea infrastructurii și crearea condițiilor optime de formare profesională.
Ținta: 3.1. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.
3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Rezultate așteptate (măsurabile):							
- Până în 2025 școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. - Până în 2025 școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare obligatorii.							
1.	Identificarea pașilor necesari reabilitării și modernizării infrastructurii	1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung. 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de	Resurse proprii Procese verbale Resurse locale, resurse	Director, Cons.Adm. Director, Autoritățile locale Cons.Adm.	Septembrie 2024 Octombrie 2024 Decembrie 2024	Analyze la nivelul Cons. Adm. Organizarea	Realiz. necesarului Gradul de realiz. a finanțării

	finanțare care pot fi accesate 4. Pregătirea documentației tehnice necesare 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene).	proprii Resurse atrase	Director Director	Martie 2025 Iunie 2025	unei echipe pentru întocmirea proiectelor la nivelul școlii..	Participarea la formari de managementul proiectelor.
--	--	-------------------------------	--------------------------	---------------------------	---	--

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală

Obiectiv 4.1: Creșterea capacității de management a unităților școlare						
Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT Dezvoltarea						
Ținta : 4.1.1.Unitatea școlară are echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS						
Rezultate așteptate (măsurabile):						
- Toți profesorii vor fi cuprinși în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare. - Cel puțin 25% din profesori pe an vor participa la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate.						
1.	Accentuarea nevoii de perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul școlii	Programe în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din IPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematiche cu agenții economici, participarea la târguri și expoziții, etc.) Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin	Resurse locale, Protocoale de colaborare. Resurse din sistem Planurile de activități ale comisiilor	Resp. Com. metodice Prof. metodiști, Resp. com. metodice Resp. Com. Metodice Cons. Adm	Conform graficului Conform graficului Oct.2024	Participarea la perf de către cadre didactice. Analiza unor activități, Observarea orelor Participarea
						90% dintre cadre didactice participa la cursuri de formare și dezvoltare profesionala Calificative acordate Certificate sau adeverințe de participare la cursurile de formare

	instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.	resurse atrase Resurse atrase	școlii Profesorii școlii	În funcție de necesități	cadrelor didactice la sesiuni de formare	
Ținta: 4.2: Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate. Adaptarea la schimbările din sistem pentru sprijinirea celor care intră în restrângeri de activitate.						
Rezultate așteptate (măsurabile): - Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate						
1.	Aplicarea metodologiei mobilității Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național): - reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii, specializări mai largi); - sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare. Anticiparea evoluției personalului did. și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.	Resurse din sistem Resurse din sistem Colaborare cu ISJ Resurse din sistem, resurse atrase	MEN, ISJ, Direcțiunea ISJ, Direcțiunea, Cons. Adm. Univ., CCD, școli, furnizori acreditați resp. cu form cont.	Martie 2025 Martie 2025 Conform graficelor de mișc. a cadr. did Anual	Cerere și notificări la ISJ din partea școlii. Participare la cursuri de recalif. și calif.	Realizarea încadrării în alte unități a persoanelor în restrângere. Diplome de recalif. calif.
2.						

3.	Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.) Stabilirea unui program de observare la nivel de arii curriculare pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Sprijin pentru participarea cadrelor didactice la Programe de formare	Resurse din sistem, resurse atrase Colaborare cu ISJ și CCD Mureș	ISJ, Direcțiunea, Cons. Adm Univ., CCD, școli, furnizori acreditați resp. cu form cont. CEAC, responsabili de arii curriculare	Pe tot parcursul anului școlar	Participare la cursuri de recalif. și calif. Cerere și notificări la ISJ, și CCD, din partea școlii. Observare a lecției	Diplome de recalif. calif. Fișe de observație a lecției
----	--	--	---	---	---------------------------------------	---	---

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.

Obiectiv 5.1.: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT	
Ținta: 5.1. Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor 5.2. Dezvoltare de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali.	

Rezultate așteptate (măsurabile).					
- Reprezentantții Consiliului local, ai primarului, ai agenților economici și ai părinților în Consiliul de administrație al școlii; - Constituirea unor rețele de colaborare funcționale; - Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii de la școala profesională, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev.					
1.	Revizuirea componentei Cons. de Adm.	1. Solicitări trimise CL, Primarului, agenților economici și CRP 2 . Încheierea de noi convenții și păstrarea parteneriatelor existente. Creșterea numărului de parteneri implicați;	Convenții încheiate	Director Cons. Adm.	Septembrie 2024 Octombrie 2024
2.	Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii	Diversificarea obiectivelor și activităților comune Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii și adoptarea de măsuri de ameliorare.	Resurse interne Colaborarea cu partenerii sociali	Cons. Adm. ISJ, Director	Mai-Iunie 2025 Iunie-Iulie 2025
					Comp. Cons. Adm. Nr.de contracte pentru practica elevilor realizate. Nr parteneriate încheiate cu instituții, fundații, ONG. Raport privind analiza SWOT al parteneriatului

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 6.1.: Facilitarea accesului de educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar, reducerea absenteismului și implicat a violenței școlare.	
Grupuri țintă prioritare: - elevi din mediul rural și zone mai izolate; - minorități etnice; - elevi cu risc de marginalizare.	

- elevii a căror părinți sunt plecați în străinătate. Ținta: 6.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate; 6.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu.							
Rezultate așteptate (măsurabile): - Facilitarea accesului în școală și oferirea serviciilor de cazare și masă pentru elevii din mediul rural și zone mai izolate. - Elevii din categoriile mai dezavantajate să beneficieze de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT. - Reducerea abandonului școlar cu 10% în anul școlar 2024-2025 - Participarea elevilor cu responsabilitate la propriul traseu educațional.							
1.	Preocupare deosebită pt. elevii cu CES	Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii.	Evidența elevilor cu CES	Consilier educativ Diriginți Psiholog școlar Asistent medical	Sept.2024	Realizarea situațiilor copiilor cu CES	Propunerea acestor elevi la consiliere col. Ind.
2.	Întreprinderea unor măsuri particularizate în funcție de problemele specifice	Investiții în infrastructură; Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, internat, burse, etc.) Conceperea unor programe de sprijin pentru elevii care vor să-și continue studiile prin schimbarea domeniului / traseului de pregătire	Resurse interne și locale	Director, Autoritățile locale	Tot anul școlar Oct.2024	Intocmirea dosarelor pentru ajutoare sociale. Analiza în cadrul comisiilor metodice, la ședințele Cons. Adm.	Rezultatele elevilor Lista elevilor cu burse sociale
3.	Realizarea unor programe de sprijin	Derularea unor programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor resp. elevilor cu risc de abandon timpuriu.	Programe de pregătire Graficul de desfășurare a orelor de pregătire Protocolul proceselor verbale Sedințe cu	Consilier educativ Diriginti Psiolog școlar Prof. de specialitate Direcțiunea, Reprezentantii	Dec.2024 Ian.-Iun. 2025 Permanent Dec.2024	Gradul de rezolvare a problemelor elevilor cu CES. Derularea și implementarea proiectelor	Planificarea sălilor de curs
4.							

școlar și a antiabsenteismului	Facilitarea accesului elevilor cu deficiențe sau nevoi speciale prin planificarea cosp. a sălilor de curs Realizarea de acțiuni de prevenirea abandonului școlar.	părinții Repartizarea claselor în săli Graficul de desfășurare a acestor activități.	diferitelor instituții Direcțiunea, Consilierul educativ Diriginti și psihologii școlari Consilier educativ	Permanent Periodic pe parcursul anului școlar	Procese verbale ale acțiunilor desfășurate
--------------------------------	--	--	--	--	--

Director: prof. Săndulescu Ramona

- Responsabil CEAC: ing. Ciulea Adela Cristina
- Membri:
 - o Dir.adjunct Nemes Andrea
 - o Prof.Sita Denisa
 - o Prof.Niță Nora
 - o Prof.Man Mihaela

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, și evaluare

4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au consultat comisiile metodice din școală care au fost implicate în timpul anului școlar în elaborarea și implementarea planurilor de îmbunătățire. Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAT) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

4.2. Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale ale comisiilor metodice, care vor fi cuprinse în raportul managerial al școlii. Astfel se vor propune și măsurile ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral, urmând a se interveni pentru soluționarea lor.

Graficul întocmirii rapoartelor de monitorizare internă

Termen	Responsabilități	Instrumente utilizate
15.12.2024	Săndulescu Ramona- director	Formular al raportului de monitorizare internă, fișe de observare a lecțiilor
15.03.2025	Nemeș Andreea – director adj.	
15.06.2025	Ciulea Adela Cristina –responsabil CEAC Negruți Persida – membru CEAC	

GLOSAR DE TERMENI

ADR	Agentia de Dezvoltare Regionala	Anexa 2	PLANUL DE SCOLARIZARE 2024– 2025
AJOFM	Agentia Județeană de Ocupare a Forțelor de Munca		
CCD	Casa Corpului Didactic	Filiera tehnologică și teoretică – Liceul Tehnologic “Ion Vlasiu”	
CDL	Curriculum la Decizia Locală		
CDS	Curriculum la Decizia Școlii		
CES	Cerințe Educaționale Speciale		
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională		
CNDÎTP	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Tehnic și Profesional		
CDL	Curriculum pentru Dezvoltare Locală		
CDS			
ÎPT			
OMEC			
MEN	Învățământ Profesional și Tehnic		
PAS	Ordinul Ministerului Educației și Cercetării PHARE T- VET		
PLAI	Ministerul Educației Naționale		
	Plan de Acțiune al Școlii		
	Planul local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic		
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic		
SAM	Scoala de Arte și Meserii		
SNCPR	Sistemul Național Roman de Calificări Profesionale		
SPP	Standard de Pregătire Profesională		
SNAC	Sistemul Național de Asigurare a Calității		
I.C.E.	Învățarea centrată pe elev	37	
C.J.A.P.P.	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică		
EFP	Educație și formare profesională		
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean Mures		
AC	An de completare		

Nr. crt	Clasa	Domeniul	Calificare profesională	Limba de predare
1	IX A	Producție media	Tehnician operator procesare text/imagini	Lb română
2	IX B	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lb. maghiară
3	X A	Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator	Lb. maghiară
4	XI A	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Lb română
		Producție media	Tehnician operator procesare text/imagini	Lb română
5	XI B	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Lb. maghiară
		Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lb. maghiară
6	XII A	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Lb română
		Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Lb română
7	XII B	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	Lb. maghiară
		Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Lb. maghiară
8	IX a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
9	XI a	Școala profesională/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Lb. maghiară
10	X FR	Filiera teoretică, profil real	Științe ale naturii	Lb română
11	XI FR	Filiera teoretică, profil real	Științe ale naturii	Lb română

12	XIII S	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Lb română
13	MI	Fabricarea produselor din lemn	Maistru tâmplar mobilă și binală	Lb română
14	IX A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. română
15	X A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
16	XI A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Lb. maghiară
17	IX a	Școala profesională/Dual/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Lb română
18	IX b	Școala profesională/Dual/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	Lb. maghiară
19	X a	Școala profesională/ Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Lb română
20	XI a	Școala profesională/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	Lb. maghiară
21	IX FR	Filiera teoretică, profil umanist	Științe socio-umane	Lb română
22	XII FR	Filiera teoretică, profil umanist	Științe socio-umane	Lb română
23	XIII FR	Filiera teoretică, profil umanist	Științe socio-umane	Lb română

24	M I	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții	Lb română
25	M II	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole	Lb română

PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE
AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Activități de formare inițială și perfecționare prin grade didactice	Grup țintă	Responsabil	Data
1. Obținerea definitivat – Dumbravă Petruța 2. Obținerea gradul didactic II – inspectii curente - Stoica Ioana	Cadre didactice	DPPD – Universități	2022 2022
Activități de perfecționare prin traiecte universitare	Grup țintă	Responsabil	Data
Activități de perfecționare curente	Grup țintă	Responsabil	Data
Participarea la cursuri de formare avizate, acreditate alte forme de formare profesională – 15 cadre didactice	Cadre didactice	CCD Mureș, alți furnizori de formare profesională	2023-2024
Pregătirea continuă a cadrelor didactice în specialitate și pregătirea metodică didactică desfășurate la nivelul comisiilor – sunt menționate în raportul managerial pentru: a) Comisia metodică „Limba și comunicare”	Cadre didactice	Director Responsabili comisii	2021-2022

b) Comisia metodică „Matematică și științe ale naturii” c) Comisia metodică ” Om și societate” d) Comisia metodică „Tehnologii” e) Comisia consiliere și orientare (diriginților)			
Puncte tari	Puncte slabe	Propuneri de remediere / imbunatatire	
Participare la examenele pentru obținerea gradelor didactice ca reflectare a progresului în normarea/dezvoltarea competențelor profesionale Realizarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/ catedre	Participarea scăzută a cadrelor didactice cu vechime la cursuri acreditate în vederea acumulării creditelor transferabile	Sporirea contribuției și a responsabilității cadrelor didactice din învățământului preuniversitar în formarea inițială și continuă	

Situație promovare bacalaureat 2020-2024 serii curente zi

Sesiuni iunie-iulie și august-septembrie

Anul.	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
2020	19	19	3	15,78%
2021	36	34	7	20,58%
2022	39	36	11	30,55%
2023	16	15	7	46,66%
2024	41	38	14	36,84%

PROMOVABILITATEA ELEVILOR , perioada 2018 - 2024

An scolar	Forma de învățământ	Nr.elevi la început de an școlar	Nr.elevi sfârșit de an școlar
2018-19	Zi	189	179
2018-19	Profesionaă	178	140
2018-19	Fr seral	172	138
2018-19	Postliceal	56	45
2019-20	Zi	185	182
2019-20	Profesionaă	149	138
2019-20	Fr seral	210	172
2019-20	Postliceal	51	33
2020-21	Zi	263	236
2020-21	Profesionaă	125	98
2020-21	Fr seral	187	142
2020-21	Postliceal	62	43
2021-22	Zi	234	209
2021-22	Profesionaă	96	73
2021-22	Fr seral	195	151
2021-22	Postliceal	57	46
2022-23	Zi	227	201
2022-23	Profesionaă	98	78
2022-23	Fr seral	177	144
2022-23	Postliceal	90	61
2023-24	Zi	238	230
2023-24	Profesionaă	106	89
2023-24	Fr seral	185	134
2023-24	Postliceal	77	70

**LISTA CU CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDL)
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. crt.	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Clasa	Denumirea CDL	Autori
1	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	IX	Tehnici de valorificare a lemnului	Ing. Avram Doinița Ing. Ciulea Adela
		ȘCOALA PROFESIONALĂ			
		Tâmplar universal	IX	Arta prelucrării manuale a lemnului	Ing. Avram Doinița Ing. Ciulea Adela
		Tâmplar universal	X	Mobilă – artă și tehnologie	Ing. Avram Doinița Ing. Sita Denisa
		Tâmplar universal	XI	Mobila din cadre – mobila corp	Ing. Avram Doinița Ing. Ciulea Adela
2	Chimie industrială	Tehnician chimist de laborator	IX	Materii prime, materiale și produse finite din S.C. AZOMUREȘ S.A.	Ing. Crăciun Ilie
		Tehnician chimist de laborator	XII	Epurarea apelor uzate	Dr.ing. Szöcs Aniko
3	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX	Protecția activă a naturii	Dr.ing. Szöcs Aniko
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	Analize și probleme de chimie analitică	Dr.ing. Szöcs Aniko
4	Producție media	Tehnician operator procesare text-imagine	X	Procedee și tehnici poligrafice	Prof. Mărginean Ioan
		Tehnician operator procesare text-imagine	XI	Tehnologii IT specifice domeniului media	Prof. Mărginean Ioan
5.	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX	Componente electronice pasive și active în tehnica de calcul	Prof. Mărginean Ioan Ing. Milu Liliana Prof. Toth Laszlo
		Tehnician operator tehnică de calcul	X	Aplicații de bază în electronică și automatizări	Prof. Mărginean Ioan Ing. Milu Liliana Prof. Toth Laszlo

6.	Construcții, instalații și Lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	IX.	Construcții-trecut și prezent	Szőcs Irina
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	X	Inițiere în AutoCad în construcții	Iftenie Marta
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	XI	Desene de construcții în AutoCad	Iftenie Marta
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	XII	AutoCad 3D în construcții	Iftenie Marta
		Școala profesională			
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze; Zidar-pietrar -tencuitor	IX	Organizarea și desfășurarea activității la locul de muncă în condiții de siguranță	Szőcs Irina
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Zidar-pietrar -tencuitor	X	Materiale si tehnologii pentru lucrari de instalatii sanitare și de gaze	Socol Elena
			X	Adaptarea elevilor la condițiile locului de muncă și dezvoltarea relațiilor interpersonale	Nemes Andrea
		Instalator: instalații tehnico-sanitare și de gaze	XI	Materiale si tehnologii pentru lucrari de instalatii de preparare apa calda si de incalzire cu panouri solare	Socol Elena
		Zidar-pietrar -tencuitor		Lucrări de terasamente și betoane	Szőcs Irina